

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

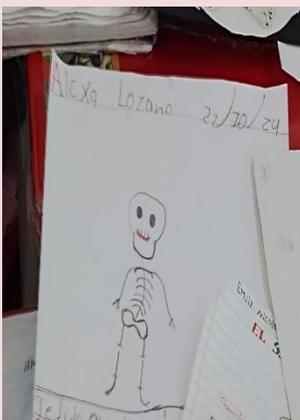
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



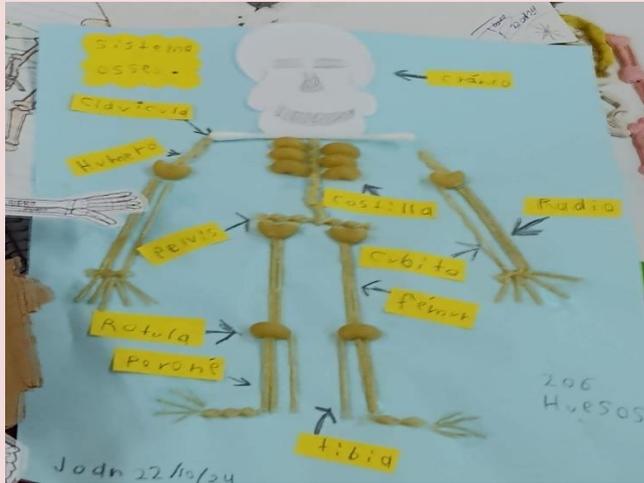
Te sugiero que utilices material reciclado, e incluso color, desarrollando la creatividad, no olvides los nombres de los huesos para identificación.

Cumple con nombre y fecha el trabajo, el propósito sistema óseo. Puedes mejorar.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? Argumenta tu respuesta.

Desarrollar y poner en práctica la creatividad, desde como poder representar el sistema óseo de una manera creativa, utilizando distintos materiales para la elaboración del sistema óseo, el cual fue a su criterio, conociendo como esta conformado el esqueleto y que parte del cuerpo sostiene a cuál, la importancia del cuidado del sistema óseo.



Excelente trabajo, cumple con el propósito, sistema óseo, identificación de huesos con sus nombres, nombre del alumno, fecha.
Sigue desarrollando la creatividad. ¡¡¡Buen trabajo!!!

Donde algunos alumnos comentaban para ello cual estaba mejor elaborado, comentando, no se les hubiera ocurrido representarlo de tal manera. Recalcándoles analizar con que palabras vamos a expresar o emitir una opinión de un trabajo, ya que desconocemos situaciones por la cual este pasando el alumno y no pretendemos causarle algún mal momento por un comentario negativo sobre cada uno de los trabajos, si no realizando aportaciones, hubieses utilizado tal material, los nombre pudiste escribirlos de tal manera, siempre pensando en si esta palabra la digo, y a futuro tengo el mismo margen de erro me puede hacer el mismo comentario con palabras no propias para mi edad y mis emociones en dicho momento.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la realimentación formativa puede observar que solo algunos trabajos no tenían el nombre para identificación de alumno ni la de los

huesos en este caso del sistema óseo, como está conformado, donde los huesos que más reconocen son los huesos grandes y aprendieron que son 206 huesos.

E igual constantemente se les solicita identificar trabajos, ya que cuenta como trabajo realizado y sin nombre pues se quedan sin participación.

Haciéndoles conciencia la importancia del cuidado del sistema óseo, fundamental para el movimiento, estar de pie, transportarlos a distintos puntos caminando, además de sostener peso.

Al realizar la realimentación los alumnos observan el error y como docente observó el área de oportunidad.

Rubrica de evaluación.			
Sistema óseo.			
Criterio.	Excelente.	Bueno.	Puedo mejorar.
Identifica el sistema óseo con nombres que le conforman.	<p>Escribe nombre a los huesos del sistema óseo.</p> <p>Representa el sistema óseo.</p>	<p>Escribe solo algunos nombres de huesos principales.</p>	<p>No escribe nombres de los huesos.</p>

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

