

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Elizabeth Godínez Ponce.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. • Preguntar a los alumnos constantemente como se sienten, de la misma manera al realizar las actividades del día en el aula. • Compartir constantemente frases de motivación en grupo. • Compartir lecturas sobre las emociones y sentimientos. (El monstruo de colores) • Llevar a cabo espacios de meditación. • Estrategia, reconocimiento de emociones, fortalezas y debilidades.	Responda aquí. Al iniciar clase preguntar y escribir que fue lo que hicieron ayer y les halla gustado, al finalizar clase solicitar escriban como se sintieron hoy. Representación mediante un dibujo. Al iniciar el día, escribiendo la fecha en el pizarrón compartir frases motivadoras con alguna imagen, para tenerla presente durante el día. Leer cuentos sobre las emociones con dinámicas que motiven al alumno, reconociendo las emociones que se mencionan. Realizar ejercicios de respiración con los alumnos creando un ambiente de tranquilidad. Identificar en que parte del cuerpo se manifiesta cada emoción, al igual como sus fortalezas y debilidades en hojas blancas al terminar compartir en grupo comparando si coincide con la opinión de sus compañeros la opinión propia.

• Realizar un autorretrato sobre si mismos. • Recuerda tus éxitos.	En una hoja en blanco solicitar a los alumnos realizar un autorretrato, describiendo que es lo que mas les gusta de si mismos. En una cartulina solicitar plasmar cuales han sido sus logros, triunfos (caminar, aprender algún juego, tocar algún instrumento) pegarla donde puedan observar cada uno de sus logros.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. • Estrategia compartir frases de motivación a los alumnos, las cuales al preguntar que entendieron por cada frase, No importa cuán lento avances, siempre y cuando no te detengas, les invitaba a reflexionar un poco, desde lo que han logrado en unos cuantos meses, en poco tiempo, con cuestión de proponerse cumplir metas. • Estrategia, reconocimiento de emociones, fortalezas y debilidades. • Se observo una mayor participación activa de los alumnos, ya que desconocían las fortalezas y debilidades de cada uno, e incluso conocer la perspectiva de alguien más. • Resulto interesante para los alumnos conocer donde se presentan las emociones en el cuerpo humano mediante la representación. • Se observo una buena participación por parte del alumno al realizar las actividades,	Responda aquí. • Es importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos en el proceso de evaluación ya que pueden afectar su motivación y logros académicos. • Las fortalezas en los estudiantes, suelen realizar las actividades la mayoría de las veces las realizan por si solos, lo que les cuesta trabajo es compartir con el grupo, pues mencionan que dos tres compañeros son los más inteligentes y es ahí donde se reservan su opinión, siendo opiniones muy buenas. • Al trabajar las emociones se refleja en alumnos más seguros de sí mismo al llevar a cabo distintas actividades, siendo autónomos. • Mayor participación sin miedo a equivocarse. • Autorreconocimiento como parte importante en el aula, mejorando las habilidades sociales, siendo empáticos con el grupo.

mencionando que no se abordan demasiado el tema de emociones o llevar a cabo estas actividades, ya que para algunos no les fue fácil identificar sus fortalezas, estando más enfocados en las debilidades tanto propias como del compañero.

- Muestra mayor motivación y autonomía para llevar a cabo la resolución de las distintas actividades dentro del aula.
- Ya que el área de mayor oportunidad sigue siendo la confianza que cada alumno tiene en sí mismo, ya que piensan en si me equivocó, mejor no participo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto	

promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
--	--	---	--

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	