

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

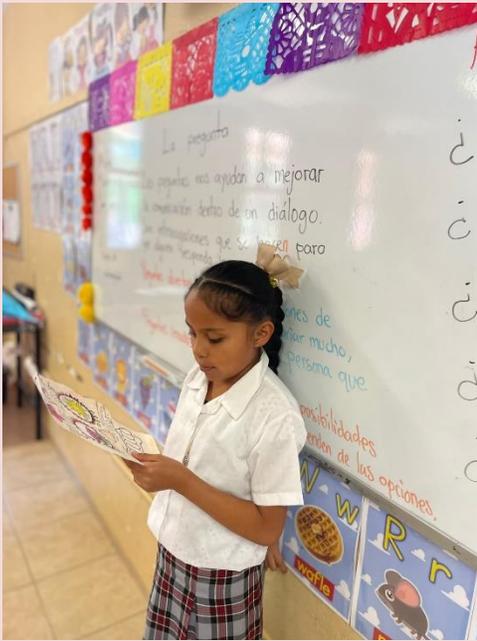
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La actividad se trató de evaluar la creatividad al escribir una calaverita literaria, en donde los alumnos pasaron al frente a leer su creación y posterior a ello el grupo daría sus comentarios en cuanto a si cumplió con lo solicitado y la manera de leerla.

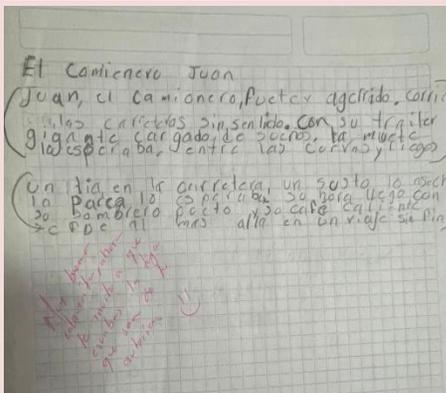
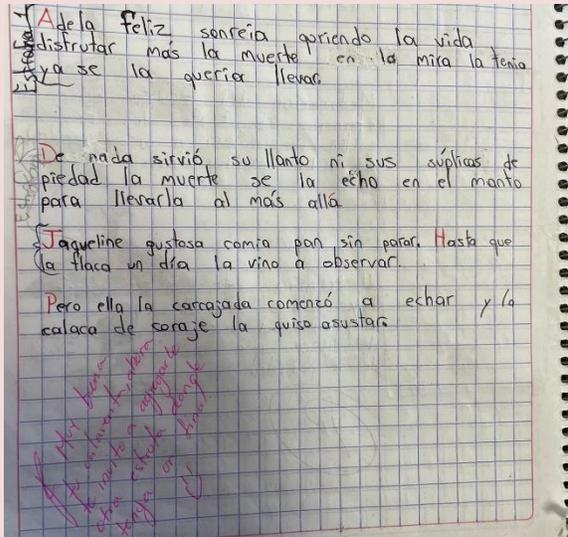
En un inicio estaban un poco renuentes a opinar sobre los trabajos de sus compañeros ya que en ocasiones anteriores les he mencionado que debemos respetar las actividades de sus compañeros ya que cada uno hace un esfuerzo y que no es justo para ellos recibir malos comentarios.

Por ello intervine y les mencioné que, si debemos tener claro que el respeto es primordial, pero que en esta ocasión era una oportunidad para detectar y mejorar aquello en lo que no logramos al realizar nuestra calaverita literaria. Dicho esto, el resto del grupo menciona y agradeció que presentaran su trabajo y que estaba muy bien, aunque debían mejorar en su lectura, en su volumen y que en algunas calaveritas les faltó agregar más estrofas como se había solicitado para su creación.

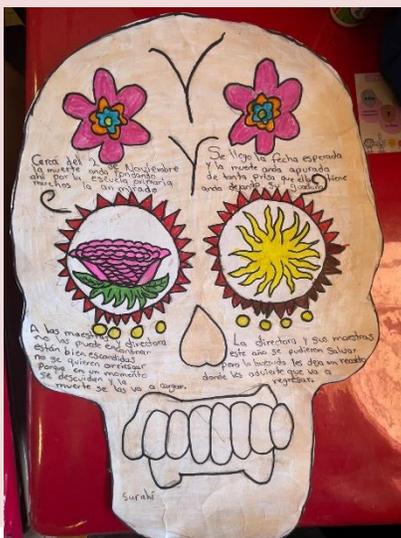
Finalmente, en grupo reflexionaron y mencionaron que habían sentido otra oportunidad de mejorar y que muchas de las observaciones que sus compañeros les hicieron también su maestra se las había hecho, por lo que llegaron a la conclusión de que es importante realizar una coevaluación porque nos da una oportunidad de mejorar su aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Trabajo final después de la retroalimentación



Reflexión de la práctica:  
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
**Me di cuenta de su importancia y de lo fundamental en nuestra practica educativa, ya que nos ayuda a evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos y a la vez permite fortalecer la enseñanza que como maestros brindamos a los alumnos y darnos cuenta si estamos haciendo lo correcto o debemos hacer ajustes en nuestra labor.**

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Si sobre todo en sus entregables, les mencione que debían crear una calaverita, que podían inspirarse en las que hay en internet, sin embargo, hubo alumnos que las copiaron de internet. Otra situación constante fue que no atendieron las indicaciones de que su calaverita literaria debía tener al menos dos estrofas. Después de llevar a cabo la retroalimentación los resultados finales fueron los esperados.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

