

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JAQUELINE DEL ROCIO GODINEZ MIRELES

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • INICIAR LA ORDEN DEL DIA SIEMPRE CON UN SALUDO. (USAR LENGUAJE DE SEÑAS) • REALIZAR UNA RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA. • REALIZAR ACTIVIDADES DONDE SE TRABAJE LA TOLERANCIA Y FRUSTRACIÓN. (pedir a padres de familia que la lleven a cabo cuando sea necesario) • USAR LA RUEDA DE GESTIÓN DE EMOCIONES. (se puede aplicar en la reunión de entrega de calificaciones con padres de familia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reciben a los alumnos en la puerta y se le da la bienvenida a cada uno hasta el último, posterior ya dentro del aula nos saludamos en grupo y enseguida practicamos el saludo de buenos días en lengua de señas mexicana. • Se revisan las actividades y se les invita a los alumnos a analizar donde puedo estar el error si se refiere a problemas matemáticos, en cuanto a preguntas de temas diversos se les dan algunos ejemplos de como se puede contestar a mayor profundidad y así dependiendo el contenido que se esté trabajando. • Cuando a un alumno se le observa frustrado o que no logra concentrarse en la actividad se le invita a que realice la estrategia que consiste en unca caja de cartón con un orificio en el centro donde el alumno debe colocar una pelota dentro de la caja y hacer que pase por el orificio del centro esta estrategia a servido bastante ya que el alumno se concentra y olvida la frustración que por un momento tuvo y enseguida regresa a su actividad con más serenidad y paciencia. • La rueda de gestión de emociones consiste en darle a cada alumno un molde a cada uno después deberán colorear cada una de

	<p>las emociones y enseguida tendrán que completar que necesitan frente a una emoción que pueden llegar a sentir, para hacerlo irán girando la rueda, a través de este recurso los alumnos no solamente van a identificar las emociones que les suceden sino también que los ayuda a atravesar dichas emociones cuando se les presenta una.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>ESTRATEGIA: LA RUEDA DE GESTIÓN DE EMOCIONES.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? En un primer momento se observó mucho entusiasmo por armar su rueda de gestión de emociones, puesto que les implico, recortar, colorear y armar.</p> <p>En cuanto al momento de escribir que necesitan frente a una emoción que pueden llegar a sentir los niños expresaron que era difícil de explicar finalmente lo lograron y hubo respuestas muy conmovedoras y otras tanto un poco disparatadas.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Me encanto realizar esta actividad ya que tuve la oportunidad de ayudar a mis alumnos a desarrollar la inteligencia emocional, favorecer el dialogo y la escucha entre todos, el autoconocimiento y la empatía.</p>	<p>Bueno pues como dice Francisco Mora “sin emoción no hay aprendizaje” y es que todo lo cognitivo y lo emocional están estrechamente relacionados y como docente la mejor estrategia que debe siempre prevalecer en nuestra practica se llama motivación.</p> <p>Ya que es un tema que debemos empezar a cambiar en nuestras aulas desde la ambientación, el modo de comunicarse con ellos, sin usar la motivación tan tradicionalista de si lo haces bien te felicito o te motivo si no es así no pasara o el tan usado condicionamiento y no estamos motivándoles como la realidad lo requiere. Es por ello que debemos aprender a realizar una motivación extrínseca que ayude a los estudiantes a que desarrollen en ellos mismo la motivación intrínseca donde saquen esa energía ese motor que los impulse hacer las cosas por el placer de hacerlas por la satisfacción que les da hacer algo, esa es la motivación que tenemos que conseguir en los alumnos para que logren hacer la tarea o el trabajo porque saben que eso los va convertir en una mejor persona. La motivación en los alumnos es un elemento clave para el aprendizaje.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	