

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

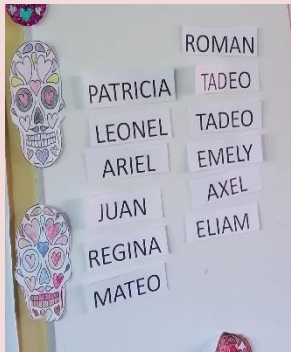


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

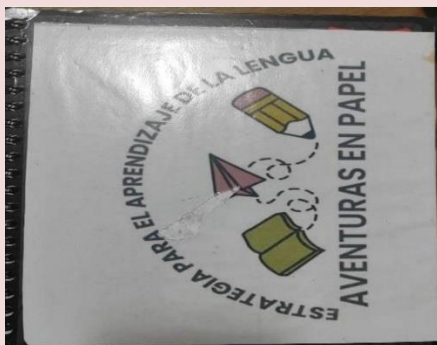
Los niños al realizar estas actividades que corresponden al programa de Aventuras de Papel lograron primero que nada trabar en pequeñas comunidades y enseguida la importancia de respetar turnos y de esa manera poder participar. En esta actividad cada uno de ellos selecciono una tarjeta referente a el personaje de la actividad en la que yo se las leí y ellos tenia que identificar el personaje al que se refería, con esto estamos trabajo la descripción de lugares, objetos y seres vivos. Fue una actividad que les agrado mucho, ya que el aprendizaje que se llevaron lo obtuvieron de manera asertiva y divertida.



Esta es otra de las actividades trabajadas del programa de aventuras de papel, en la cual me encargue de colocar sus nombres en el pintarrón, ellos tenían que identificar sus nombres y enseguida por medio del alfabeto móvil encontrar las palabras que lo formaban y elaborar su nombre.

La mayoría de los niños logro realizar la actividad solo muy pocos a un se les dificulta el encontrar las vocales y consonantes que forman su nombre, pero es una actividad que le permite a el niño identificar su nombre y realizarlo de manera divertida permitiéndole obtener los contenidos del nombre propio.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Aplicara la realimentación formativa con los alumnos es muy importante porque no solo se tenemos que educar para una calificación, si no también trabajar los aspectos emocionales de los niños porque de esta manera se motivan para realizar sus trabajo y sobre todo no tienen miedo a equivocarse porque lejos de juzgarlos se les motiva para que puedan mejorar, al igual que me permite conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos y de que manera debo de trabajar siempre siendo inclusiva y adaptando las actividades acorde a lo que el niño necesita. Ya que la realimentación me permite rescatar los avances, las deficiencias, las áreas de oportunidad, por ello es importante realizarla de manera continua y al termino de los trabajos esto con la finalidad de poder adaptarla a nuestra planeación y buscar estrategias que nos permitan mejorar la enseñanza hacia nuestros alumnos.