

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **María de los Angeles Gil Reyes**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El tarro de las palabras</li> <li>-La caja mágica.</li> <li>-El espejo valioso</li> <li>--Escucha activa</li> <li>- ¡Tú puedes lograrlo! ;no te detengas!</li> <li>-Soy valioso</li> <li>-Evitar las etiquetas.</li> <li>-Aprender del error.</li> <li>-Inclusión dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocar en el tarro cada alumno alguno de sus compañeros un mensaje bonito o una palabra positiva para motivarlo.</li> <li>-Colocar un espejo dentro de una caja haciéndoles mención de que encontraran algo que es muy valioso para mi dentro de esa caja.</li> <li>-Al verse al espejo siempre se sentirán positivos y se hablarán de una manera bonita lo cual los haga sentir valiosos.</li> <li>-Tratar de escuchar a mis niños es algo muy esencial para comprenderlos y saber que es lo que tienen.</li> <li>-Siempre hablarles con palabras positivas y que mejor que cuando logran efectuar un trabajo que les a costado aplaudirles su gran logro.</li> <li>- Palabras que muestran lo valioso que son como personas y que puedes lograr lo que ellos se propongan.</li> <li>-Evitar delante de los demás niños etiquetar aquellos que no logran el aprendizaje que se pretende o que no trabajan dentro del salón.</li> <li>- Hacerles mención de que no pasa nada de si cometen algún error, ya que todos somos humanos, nos equivocamos y aprendemos.</li> <li>- Tratar por igual e involucrar con los demás compañeros aquellos alumnos que presenten alguna BAP, de esta manera ambos aprenderán.</li> </ul>

<p>-Carta a mis cualidades y defectos.</p>	<p>-La elaboración de una carta en la cual valore cada una de sus cualidades y defectos, lo valioso que estos son.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</b>              ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?              ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>              ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1. ¡Tú puedes lograrlo! ;no te detengas!              2. Aprender del error.              3. Inclusión dentro del aula.              Al aplicar estas estrategias, que son las que normalmente me eh encargado de llevar a cabo me ha sido de gran utilidad, porque logro observar que mis estudiantes tienen mas confianza de ellos mismos, logran vencer el miedo al participar frente a grupo y sin temor de que al equivocarse se les pueda reprender o llamar la atención.              Cabe hacer mención que anteriormente en el ciclo pasado atendía quinto y sexto grado trabajé mucho la inclusión, ya que es uno de los pilares principales que la NEM nos maneja y la aplique dentro de mi aula, tenía niños con discapacidad intelectual y muchas veces al comienzo algunos de sus compañeros no querían trabajar con ellos, pero al hablar y decirles lo importante que era incluir a sus compañeros, ya que al igual que ellos tenias ideas muy buenas que podían compartir con ellos, se dieron a la tarea de aplicarlo.              En general estas tres estrategias me han sido muy funcionales me han permitido lograr en el alumno: seguridad, confianza y gusto por ir todos los días a la escuela.              Al inicio de ciclo escolar inicié con nuevos alumnos, al presentarnos la dinámica que implemente fue que pasaran al frente, muchos de ellos no querían por miedo, mi respuesta fue ¡tú puedes! no tienes porque sentir miedo, nadie te dirá nada y si te equivocas no pasa nada, somos</p>	<p>Si, es importante tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos, ya que estas pueden influir en los resultados.              Las emociones están relacionadas con la cognición y pueden afectar la capacidad de razonar, tomar decisiones memorizar y la actitud positiva hacia el aprendizaje.              Muchas de las veces este tipo de emociones puede afectar el desempeño del alumno y la falta de interés por aprender, la razón podría ser problemas que se tengan en su casa y al ir a la escuela estén pensando solo en ese problema, sin prestar atención a su aprendizaje y viéndose afectado porque su mente se encuentra presente y pensando únicamente en la situación por la que esté pasando.              Por eso nosotros como docentes debemos ser muy empáticos, ya que debemos de observar y tomar en cuenta ese tipo de aspectos, ya que muchas veces el rendimiento cuantitativo del niño también tiene que ver cómo se encuentre emocionalmente.              Como docentes debemos de tomar en cuenta muchos aspectos emocionales que nos ayuden para poder evaluar de la forma apropiada a cada alumno y no solo basándonos en un número, ya que muchas de las veces esto se puede ver afectado por algunas emociones que el alumno presenta, lo cual traerá como resultado una baja valoración en las evaluaciones cuantitativas, no nos casemos con ese resultado, sino tengamos la visión de evaluar más allá de un simple número.</p>

humanos y de esos errores aprendemos, así como tus compañeros no tienen porque burlarse, ya que ellos también participaran.

Siempre aplico mucho la inclusión mencionando que cualquier persona es indispensable para lograr algo.

Como conclusión este pequeño texto que expongo es algo que la NEM quiere lograr en nosotros como docentes, que no solo tomemos en cuenta un número, sino que seamos empáticos y podamos valorar más allá de los elementos cuantitativos, las cualidades y las emociones que nos presenta el alumno, ya que algunas de las veces muchos de nuestros alumnos recurren a la escuela como el único lugar seguro debido a los problemas que muchas veces presenta en sus familias.