

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación).

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

SE TRABAJO EL CONTENIDO SOBRE EL PLATO DEL BIEN COMER, Y EL NOMBRE DEL PROYECTO SE LLAMA "CUIDO MI CUERPO". EN EL CUAL SE TRABAJARON LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS, INCLUYENDO LOS MÁS SOBRESALIENTES COMO SO LENGUAJES, SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO, LOS ALUMNOS REALIZARON TRIPTICOS (PARA TRABAJAR LA ORTOGRAFIA, ESCRITURA CORRECTA, RESUMEN DE TEXTOS) LOS ALUMNO LOS DESROLLARON REALIZANDO SUS INVESTIGACIONES BUSCANDO INFORMACIÓN DEL PLATO DEL BIEN COMER EN LA BIBLIOTECA E INTERNET. APRENDIERON A RESUMIR LA INFORMACION Y ELEGIR CUAL SERIA SU TEXTO ADECUADO PARA COMPARTIR EN LA SUS TRIPTICOS TRABAJAMOS LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CREANDO AMBIENTES ARMONIOSOS PARA TRABAJAR EN CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA, PARTIENDO DE UNA BUENA ORGANIZACIÓN EN LA QUE TODO LOS PEQUEÑOS EQUIPOS LOGRARON PONERSE DE ACUERDO PARA SACAR ADELANTE SUS PRODUCTOS FINALES.DE IGUAL FORMA EN EL CAMPO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO SE TRABAJARON LAS ENCUESTAS, RECOPIACIÓN DE DATOS Y CON ELLO LA REALIZACIÓN DE GRÁFICAS.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

EN TODOS LOS PEQUEÑOS EQUIPOS SU SERVIDORA OFRECIO APOYO EN LA RETROALIMENTACION DE CONTENIDOS YA QUE REALIZARON EXPOSICIONES DEL PLATO DEL BIEN COMER ASI COMO LAS ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA MALA ALIMENTACIÓN. SE HICIERON LAS REVISIONES ORTOGRAFICAS Y USOS DEL PUNTO ASI COMO EL USO DE LA INFORMACIÓN ADECUADA QUE INCLUYERAN LOS PDA DE ESTE PROYECTO. SE OFRECIO EL ANDAMIAJE EN EL QUE PERMITAMOS A LOS ESTUDIANTES VALORAR ELLOS MISMOS SUS PRODUCCIONES QUE SE ELABORARON PRIMERAMENTE EN BORRADOR PARA DESPUES PASARLAS EN LIMPIO. EN LOS CUALES ELLOS REALIZARON UNA AUTOEVALUACIÓN DE SUS TRABAJOS Y DE IGUAL FORMA SE COEVALUARON CON OBSERVACIONES POSITIVAS DE SUS MISMOS COMPAÑEROS.

ESTAS OBSERVACIONES DIERON IDEAS A TODOS LOS ALUMNOS DE MANERA GENERAL PARA CORREGIR ERRORES Y ABRIRLES UN PANORAMA MAS CLARO SOBRE ALGUNAS DUDAS QUE FUERON PRESENTANDO.

DENTRO DE LAS EXPOSICIONES LOS ALUMNOS TRABAJARON ALGUNAS PAUSAS ACTIVAS PROPUESTAS POR LA DOCENTE, PARA QUE LOS ALUMNOS PARTICIPARAN Y ESTUVIERAN ANTENTOS PARA PODER RESPONDER EN LA PREGUNTAS ACTIVAMENTE.

EL GRUPO ES MUY TRANQUILO Y LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS TIENEN VISIONES CLARAS Y COMPRENDEN BIEN LAS INDICACIONES DEL DOCENTE, ES UN GRUPO QUE SABE TRABAJAR DE MANERA ORGANIZADA Y PUDIERON DESARROLLAR LAS EXPOSICIONES Y LA RETROALIMENTACION DE LOS CONTENIDOS DE MANERA EFECTIVA.

PASARON A EXPONER SUS REVISTAS ESCOLARES PRIMERO EN SU SALON PARA QUE LOS DEMAS COMPAÑEROS DIERAN SUS OPINIONES CONSTRUCTIVAS Y DESPUES DE CORREGIR SUS DETALLES SE FINALIZO PASANDO A LOS SALONES DE TODA LA ESCUELA. PARA FINALIZAR LOS PROYECTOS Y REALIZAR UNA RETROALIMENTACION LA DOCENTE DECIDIO REALIZAR UNA PRUEBA ESCRITA EN LA CUAL LOS ALUMNOS REDACTARON SUS APRENDIZAJES Y FINALMENTE SE INTEGRO UNA ACTIVIDAD LUDICA PARA GENERAR UN POCO DE MAYOR IMPACTO

SOBRE LOS APRENDIZAJES A TRAVES DEL JUEGO.
LA EVALUACION SE FUE DESARROLLANDO A TRAVES
DE TODO EL PROYECTO EN EL QUE DESDE EL INICIO
SE LES EVALUABAN SUS ACTIVIDADES Y
PRODUCCIONES ,ASI COMO TRABAJOS EN CASA Y
PODER LLEGAR A UNA CALIFICACION FINAL DE SU
PROYECTO.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADO RES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño o a partir del análisis de este curso.
--	---	--	---	--

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para
---	--	---	--	--

s de mejorar
mejora. sus
desempeñ
os y
manejar
adecuada
mente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimenta
ción de sus
trabajos.

