

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Lizeth Gil Miranda

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Utilizar el semáforo de las emociones</p> <p>Pasar lista en las mañanas y preguntar, ¿cómo se siente cada alumno y que me digan el motivo de su sentir.</p> <p>Memoria de frases inspiradoras.</p> <p>Demostrar afecto durante las actividades para motivar a los alumnos.</p> <p>Ser empáticos.</p> <p>Realizar algunas pausas activas para no caer en el aburrimiento.</p> <p>Brindar confianza</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Hacer en el grupo un semáforo de emociones, cada alumno hará caritas dependiendo la emoción que ellos sientan y de acuerdo a los colores de semáforo, colocarán su carita y comentarán porque se sienten así.</p> <p>Reflexionaremos sobre cómo podemos contrarrestar ese sentir, si es que es negativo y si es positiva la emoción realizar las actividades planeadas haciéndolas dinámicas para que sigan sintiéndose bien durante la clase.</p> <p>Memoria de frases: el maestro lee las frases con ayuda de los alumnos va explicar una por una. el maestro explica que hay dos tarjetas iguales de cada frase. Se revuelven las tarjetas y las coloca boca a bajo sobre la mesa. Por turnos cada alumno levanta una tarjeta y luego la otra y si son iguales guarda las tarjetas y vuelve a jugar. Para cada par debe poner un ejemplo de lo que se refiere la frase. Al final gana quien tenga más tarjetas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Los alumnos se sintieron en confianza de mostrar su estado emocional durante la actividad que se realizó mediante el semáforo de las emociones, les pareció divertido y todos entraron en confianza.</p> <p>Me sentí satisfecha al ver resultados durante la actividad y más que nada ver que mis alumnos se mostraban felices en ese momento.</p> <p>Pues los niños se sintieron en confianza de platicar como se sentían los días que se les pregunto, y me decían el motivo por el cual tenían esa emoción, si era tristeza tratamos de alentar entre todo el grupo a los compañeros que se sentían así. O si era aburrimiento pues ponía alguna actividad que los hiciera activarse.</p> <p>Creo que cuando los maestros somos empáticos nos damos cuenta que a los alumnos les gusta un maestro activo y que las clases sean divertidas, creativas y emocionantes. Aquí es cuando debemos enfatizar en dar lo mejor de si y considerar las emociones de nuestros alumnos porque van de la mano con el aprendizaje significativo y vivencial.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Los alumnos más allá de una calificación o de una etiqueta de ser el más destacado o el menos destacado deben de sentirse queridos y entendidos por parte del docente ya que muchas veces los alumnos tienen muchos problemas en casa y su única salida es asistir a la escuela. Por ellos soy de la idea que mientras los alumnos estén dentro del aula debemos de brindarles una atención de calidad, que se sientan queridos y apapachados para que olviden sus problemas en su estancia por el aula.</p> <p>Es muy importante porque es el punto de partida para llevar a cabo las actividades planeadas o hacer algunas modificaciones que sean adecuadas al contexto emocional de mis alumnos para que se entretengan y salga de la rutina diaria, de igual forma las actividades lúdicas de emociones son de mucha ayuda para que los alumnos se sientan felices y sean escuchados siempre.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	