

Curso:

La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2.

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2:

Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Las dimensiones de la evaluación formativa:

Centrada en el Docente



Centrada en el Alumno



*La planeación es una oportunidad para planear actividades adecuadas a las necesidades del alumno y su contexto

Conforme vamos conociendo a nuestros alumnos nuestra planeación va integrando actividades que son posibles lograr por los alumnos. Al principio parece que no tenemos éxito en la realización de ciertas actividades, pero conforme llevamos a cabo la evaluación formativa vamos descubriendo las áreas de oportunidad de los alumnos.

Lo puedo ver cuando los alumnos entregan sus primeros trabajos en los cuales me puedo dar cuenta de la ortografía, por ejemplo, de los datos que debe contener un trabajo o actividad, así como la presentación de sus trabajos y en base a esto se hace una retroalimentación general y de manera personal a cada alumno en base a lo que tiene que mejorar o cambiar, pero siempre resaltando los aciertos que tengan en cada trabajo.

*Centrar las actividades en los problemas que el alumno enfrenta en su proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a los estilos de aprendizaje que dieron como resultado las pruebas al inicio del ciclo escolar, las actividades se enfocan a facilitar al alumno su proceso de aprendizaje. Lo que puedo observar en mi grupo de lo que va del ciclo escolar, los alumnos enfrentan problemas porque no se consideró su estilo de aprendizaje ya que en los resultados obtenidos la mayoría saco kinestésico y en su expresión corporal manifiesta lo contrario pues les cuesta trabajo moverse de su lugar, hablar y muestran mucha sumisión. Es por eso que estoy implementando actividades donde desarrollen su sensibilidad, creatividad e imaginación y por su puesto su comunicación oral.

La evaluación formativa me esta permitiendo que, como y cuando están aprendiendo mis alumnos y así ir regulando mis estrategias y actividades para obtener mejores resultados

El docente debe adecuar las actividades en función al contexto de los alumnos



En uno de los proyectos que llevamos realizados trataba de sobre elaborar un artículo informativo en el cual el tema era sobre las galaxias, pero teníamos que incluir alguna gráfica. Entonces escribimos una encuesta de 10 preguntas y las hicieron a sus familiares y conocidos sobre cuanto sabían del tema de las galaxias. Cuando realizamos el análisis de los resultados se motivaron y realizaron comentarios de cuantas personas no sabían sobre el tema. Lo interesante aquí es que fue una actividad que al principio no sabía cómo relacionar el tema con el tema de las graficas pero al realizarla los alumnos notaron gran interés al recibir los resultados.

Para mi esta siendo un poco difícil crear un ambiente de confianza y empatía en el aula ya que el primer año en la telesecundaria sus emociones fueron reprimidas y a los alumnos les cuesta mucho trabajo socializar con los demás, el salón está en completo silencio casi siempre y su comportamiento se debe a los castigos, amenazas y medidas que se les dieron en el primer año. Entonces esta dimensión centrada en el alumno sobre la confianza y empatía que se debe dar en el aula, no fue favorable para el grupo. Por eso estoy fomentando un vínculo pedagógico de confianza y motivación en mis alumnos de este ciclo escolar.



Valorar el esfuerzo de los estudiantes

Es una de las funciones de la retroalimentación. Cuando los alumnos cumplen con sus tareas o trabajos, pero muchas veces no esta bien lo que realizaron, pero ya es de mucho valor ya que desarrollan el valor de la responsabilidad y cuando me pasa esto busco palabras amables para no desalentar al alumno y que mis palabras no lo desanimen a ya no cumplir con su tarea o trabajo por miedo o vergüenza de lo que le diga en lo personal o peor aun delante de los demás.