

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
*Las estrategias deben de ser alcanzables para cada alumno, es decir deben ser distintas dependiendo del nivel del alumno *Con lo anterior se le da reconocimiento a las habilidades y fortalezas individuales de los estudiantes, logrando así que ellos se sientan con confianza y seguridad de logro en el proceso. *Recordarles y celebrarles que cada logro obtenido es una experiencia de aprendizaje. *Elogiar los esfuerzos aun cuando no se obtienen los resultados deseados. *Mostrarles en todo momento confianza a través del dialogo y buen trato mostrando tolerancia ante sus errores. *Ayudarlos en su proceso de evaluación con paciencia y dedicación.	Cabe mencionar que los niveles de aprendizaje de los alumnos son diferentes, por lo tanto, las estrategias en la evaluación no serán iguales para todos. Pero de acuerdo a los pequeños o grandes avances que den los alumnos después de una retroalimentación, tenemos que hacer sentir a los alumnos que esos pequeños pasos son muy importantes y son granes esfuerzos que realizan, para así fortalecer su autoestima y que ellos por si solos sigan teniendo la iniciativa de seguir esforzándose para mejorar y adquirir sus conocimientos de acuerdo a su nivel.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? La tolerancia y reacción al recibir los resultados de la revisión de sus cuadernos, por ejemplo. Estos primeros días de la semana se llevo a cabo la revisión de la libreta de lenguajes y en algunos alumnos en su cuaderno tenían actividades de otro campo formativo y se me quedaron mirando pensando que recibirían un regaño o llamada de atención sin embargo cambie de actitud y con toda serenidad les explico la importancia de llevar acabo un orden en sus libretas por lo que hoy 2 de los alumnos trajeron corregido y en orden sus apuntes y se noto su satisfacción al elogiar lo que hicieron por lo menos 2 alumnos.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas En estos últimos días he comprendido los errores que se cometen con respecto al proceso de evaluación y muchas veces considero que somos responsables de que los alumnos se estanquen y logremos muy pocos avances, pero me queda claro y demostrado de que nuestra actitud cuenta mucho en el desempeño escolar de los alumnos ya que es un motivante que puede ser positivo o negativo para que los alumnos tengan confianza, alegría y se sientan orgullosos de sus logros. Es por ello que debemos tener especial atención en hacer que el alumno se sienta en la escuela o salón de clases, con un buen estado emocional.
¿Usted qué experiencias obtuvo? Sin duda lo aprendido en lo que llevamos del curso ha sensibilizado mi practica docente en el proceso de evaluación formativa al momento de llevarla a cabo, poniendo atención en lo que vamos a provocar en las emociones de los estudiantes según la forma o modo de realizar la retroalimentación o la reacción al recibir esos resultados que no son favorables y que hacemos que los jóvenes se frustren o tengan miedo a cometer errores y muchas veces se quedan estancados por miedo a esto. Es por eso que en mi experiencia compruebo que efectivamente el estado emociona de los alumnos influye en su proceso de aprendizaje.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Es de gran importancia ya que, por sus cambios en la adolescencia, los alumnos experimentan muchas emociones y estas condicionen el funcionamiento del cerebro para aprender. Así que es importante considerarlas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.