

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa para ser honesta la verdad en preescolar ha sido un proceso un poco menos pesado que en otros niveles ya que siempre nos basamos en evaluar cualidades, habilidades, destrezas, dificultades, áreas de oportunidad que nos ayudan a diseñar nuevas estrategias o modificarlas según sea el caso. Creo que el nivel ha dado mucha apertura a las dimensiones de la evaluación formativa, siempre hemos sido muy libres es decir nos han dado autonomía de elegir los aprendizajes a trabajar a partir del diagnóstico arrojado, y de ahí nosotras diseñamos nuestras propias estrategias, la verdad el currículo de 2022 nos ha apoyado mucho con paginas y proyectos como los de la página mejoredu que vienen por mes y traen muchos materiales de apoyo así como todos los materiales de múltiples lenguajes, jugar e imaginar con mi material manipulable y explorar e imaginar con mi libro del preescolar aunque los procesos de aprendizaje arrojados salgan bajos siempre tomo en cuenta a los alumnos al realizar encuestas y hacerlos participes en el diseño de los proyectos, así como que este material se lo pueden llevar a casa y ahí los padres de familia evaluar lo que los niños han aprendido además que los niños ponen en practica sus saberes al explicarles como trabajarlo o que actividad realizaron en el salón de clases.

Desde que me incorpore a mi ultimo centro de trabajo hace 8 años, siempre al iniciar nuestras actividades les comento a los niños los aprendizajes que vamos a favorecer, es decir, les digo hoy abordaremos pensamiento matemático que ahora es saberes y pensamiento científico, y vamos a aprender a contar del 1 al 10. Lo escribo en el pizarrón o a veces los llevo impresos, antes de finalizar la jornada reflexionamos si lo aprendimos o no, que nos faltó, que creen que fue difícil o que fue lo fácil; además durante las actividades lo cuestiono o realimento cuando están intentando o haciendo las actividades. Otra de las estrategias es usar el andamiaje con alumnos que pueden apoyar a los compañeros que manifiestan alguna dificultad, motivándolos a que participen y por el nivel de preescolar los alumnos aprenden muchísimo entre pares ya que la mayoría de las veces ellos dan las consignas mas

simplificadas y con ejemplos que sus compañeros atienden a la primera, pero ellos son participes y mencionan lo que aprendieron.

Implemento mucho el trabajo en equipo, donde los alumnos entre pares observan, toman acuerdos, elaboran explicaciones, juegan, también se enojan y tienen que regular sus emociones para resolver conflictos o buscar nuevas soluciones a un mismo reto, me gusta mucho trabajar también con juegos de mesa aquí ellos mismos ponen las reglas ponen en juego sus conocimientos y respetan su turno de intervención. Otra es el estudio de casos donde a través de una historia cuestiono, ¿tú qué harías para resolverlo? Como podríamos ayudar? Y ellos manifiestan sus ideas, siempre al terminar debemos de mencionar lo que aportan a nuestro trabajo, en caso de que alguno no lo hago, que creen que le falta a “Juanito”, como podemos apoyarlo ¿, para la próxima distribuiremos de forma diferentes los roles para saber que otra cosa podemos aportar a nuestro equipo sale.

Aunque en preescolar si nos piden un instrumento de trabajo como son las rubricas, listas de cotejo, diario de trabajo, tenemos también un portafolio de evidencias donde plasmamos las manifestaciones, logros y dificultades que presenta el o los alumnos, es decir en la actividad registramos “talvez no logró contar hasta el numero 10 pero logro hacerlo con orden estable hasta el número 8 , además participó y pasó al pizarrón y compartió lo que estaba realizando en plenaria ya que anteriormente le costaba hacerlo”.

Para mi es bueno tener la evaluación formativa ya que podemos destacar más aprendizajes en los alumnos y podemos solicitar apoyo en lo que están en proceso de lograr, es por ello que realimentarlo y motivarlos en esta edad es muy importante para sembrar en los alumnos esa semillita del conocimiento y hacerlos sentir capaces de volar un avión si es necesario porque ellos pueden lograrlo todo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					