

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana
PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos
dimensiones de la evaluación formativa
Participante: Tania Carolina Garnica González

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente de un grupo de 5to de Primaria en la comunidad de Chichimequillas, Silao; llevé a cabo las siguientes actividades al inicio del ciclo escolar.

Diagnóstico y contextualización de mis alumnos y sus familias. Así como de la comunidad en la que viven.

Aplicación de SisAT para ubicar a mis alumnos en los niveles esperado, en desarrollo y requiere apoyo, en los ámbitos de producción de textos, lectura y cálculo mental.

Escritura de enunciados tomando en cuenta ortografía y signos de puntuación.

Edades cumplidas al inicio del ciclo escolar.

Niveles de conceptualización de la lectoescritura.

Palabras leídas por minuto.

Estilos de aprendizaje.

El conjunto de estas evaluaciones me ubicó como docente para considerar el punto de partida, del cual iba a iniciar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer las condiciones y dinámicas familiares también fue importante para empatizar un poco más con ellos y anticipar el tipo de apoyo que brindarían a sus hijos e hijas.

Conocer la comunidad me ubicó para conocer que tipo de acceso a materiales, cibers y papelerías tendrían.

Posteriormente, observé e indagué, la dinámica de convivencia del grupo en general. Detecté ciertas situaciones conflictivas que venían arrastrando desde el año anterior y que con facilidad expresaban entre ellos, generando discusiones y peleas entre ellos.

Esta situación afectó la forma de trabajo de mis alumnos, ya que yo había anticipado el acomodo en equipos de mesas y sillas, sin embargo, los mismos alumnos me

solicitaron que cambiara el acomodo a filas, ya que se estaban generando diversas situaciones de conflicto.

Otra estrategia que estoy utilizando, por dos razones, es el portafolio de evidencias. Una de ellas fue la poca participación de los padres de familia en los asuntos en los que se les convoca a la escuela (juntas). Y la otra, como medio de compilación de evidencias más relevantes de los alumnos.

La idea con esta estrategia es que los padres de familia acudan a la segunda junta del ciclo escolar con el propósito de observar los trabajos elaborados por sus hijos e hijas, como una motivación para asistir a la escuela.

Por otro lado, en el trabajo diario con los alumnos, procuro hacer las observaciones pertinentes y retroalimentar a mis alumnos de manera positiva, felicitarles sus logros y avances, y señalarles aquello en lo que deben mejorar o corregir. Y poco a poco me he dado cuenta que se sienten motivados y emocionados de ser reconocidos, y en caso de que hubiera algo que mejorar, lo hacen con menos frecuencia.

De igual forma, al término de un proyecto o trabajo colaborativo, de forma grupal comentamos aquello que disfrutamos, lo que aprendieron, lo que faltó por conocer o lo que cambiarían.

Al inicio de un proyecto o actividad, se destina un momento para compartir y comentar el propósito de este y el producto a elaborar, para que conozcan la meta u objetivo al que queremos llegar. Asimismo, se toman en cuenta los saberes previos de los alumnos para ubicar de dónde partimos y hacia donde debemos continuar.

Procuró también tomar en cuenta eventos a nivel mundial y de importancia, o bien de la comunidad, para vincular los contenidos con el contexto en el que viven y que encuentren significado en aquellos contenidos que estamos trabajando.