

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Tanis Carolina Garnica González.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Promover un ambiente de confianza y respeto. Reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes. Identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Promover la autoevaluación. Fomentar la autonomía. Tomar en cuenta los intereses de los alumnos.	Establecer acuerdos de convivencia del aula. Hacer énfasis y señalar los avances de los alumnos. Realizar diagnóstico y una evaluación formativa. Escuchar las iniciativas e ideas de los alumnos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes. Los estudiantes se mostraron motivados y se sintieron vistos. Lograron continuar esforzándose en las actividades posteriores.	Es vital para mantener la motivación en los estudiantes, ya que se sienten valorados y tomados en cuenta. Más cuando esos logros se comparten también con los padres de familia. Aumenta su autoestima y se sienten más seguros en su proceso de aprendizaje.
--	--

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Instrumento para evaluar el PTP1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia	

análisis
descriptivo de
la razón de
cada una de las
estrategias
propuestas.

para mejorar su
autoestima.

emocional para
promover las
emociones de
los estudiantes,
en función de
los resultados
evaluativos.

Al momento de tener la oportunidad de hablar con los padres de familia de algunos de ellos, me comentaban que a su hij@ les costaba tener mantener una conducta favorable dentro del salón y al momento de comentarle el cambio se quedaban sorprendidos.
Considero que es una actividad que debe estar reforzándose de manera continua y buscando variantes para que no se acostumbren a siempre los mismo.

Instrumento para evaluar el ptp1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto	

promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
--	---	---	---

Instrumento para evaluar el ptp1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de	

	cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	
--	--	--	--	--	--