

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La actividad se implementó mediante la presentación de los borradores de los trabajos de cartonería, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de recibir coevaluación por parte de sus compañeros. Este proceso comenzó con la exhibición de las obras en progreso, lo que permitió a cada estudiante mostrar su trabajo creativo y explicar sus ideas.

Durante la actividad de cartonería centrada en expresiones artísticas, los alumnos tuvieron la oportunidad de trabajar en la coevaluación, lo que resultó en una experiencia enriquecedora tanto para su aprendizaje como para el desarrollo de habilidades sociales.

Desarrollo de la Actividad

Los estudiantes crearon borradores de sus trabajos artísticos en cartón, los cuales fueron luego presentados a sus compañeros para su evaluación. Este proceso de coevaluación les permitió observar diferentes enfoques y técnicas, enriqueciendo su comprensión del tema y fomentando un ambiente de colaboración.

Experiencias

Al participar en la coevaluación, los alumnos se sintieron parte activa del proceso de aprendizaje. Al dar y recibir retroalimentación, comenzaron a valorar no solo su trabajo, sino también el de sus compañeros. Muchos expresaron que recibir opiniones externas les abrió los ojos a aspectos que no habían considerado, lo que les motivó a mejorar y perfeccionar sus creaciones.

Aprendizajes

Uno de los aprendizajes más significativos fue el desarrollo de la autocrítica. Al analizar el trabajo de sus compañeros, los estudiantes aprendieron a identificar fortalezas y áreas de mejora en sus propias obras. Esto les ayudó a

reflexionar sobre su proceso creativo y a establecer objetivos claros para la versión final de su proyecto.

Además, los alumnos mejoraron sus habilidades comunicativas al expresar sus ideas de manera constructiva. Aprendieron a formular comentarios que no solo fueran críticos, sino también motivadores, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este aspecto es fundamental, ya que la capacidad de dar y recibir retroalimentación de manera efectiva es una habilidad valiosa en cualquier contexto.

Conclusión

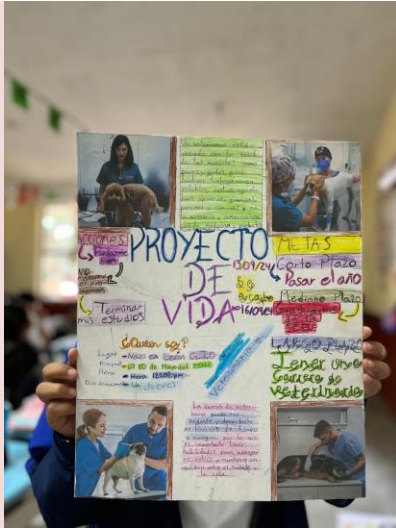
En resumen, la implementación de la coevaluación en la actividad de cartonería no solo ayudó a los alumnos a mejorar sus trabajos, sino que también fortaleció su sentido de comunidad y colaboración. La experiencia de evaluar y ser evaluados los impulsó a crecer como artistas y como aprendices, preparándolos para entregar una versión final más refinada de sus creaciones.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al desarrollar la realimentación formativa mediante la heteroevaluación en el contexto de los proyectos de vida de mis alumnos, he obtenido experiencias y aprendizajes valiosos que han enriquecido tanto mi práctica docente como el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Experiencias

1. **Profundidad en las Interacciones:** La heteroevaluación en los proyectos de vida ha generado conversaciones más profundas y significativas entre los alumnos y yo. Discutir sus aspiraciones y metas personales ha permitido crear un ambiente de confianza, donde se sienten cómodos compartiendo sus sueños y desafíos.
2. **Diversidad de Perspectivas:** He tenido la oportunidad de observar cómo cada estudiante aborda su proyecto de vida de manera única. Esta diversidad ha enriquecido las discusiones, ya que los alumnos pueden aprender unos de otros y ver diferentes formas de plantear y alcanzar objetivos.
3. **Retroalimentación Constructiva:** Al realizar la heteroevaluación, he podido ofrecer retroalimentación específica y orientada a cada proyecto. Esto ha ayudado a los alumnos a identificar fortalezas y áreas de mejora en sus

planes, lo que les ha permitido reflexionar sobre sus decisiones y ajustes necesarios.

Aprendizajes

1. **Personalización del Aprendizaje:** He aprendido a adaptar mi enfoque a las necesidades individuales de cada alumno. Comprender sus intereses y aspiraciones me ha permitido guiarlos de manera más efectiva en la elaboración de sus proyectos de vida.
2. **Fomento de la Autoconfianza:** He notado que, al recibir retroalimentación positiva y constructiva sobre sus proyectos, los alumnos desarrollan una mayor autoconfianza. Se sienten motivados para seguir adelante con sus objetivos y a construir un futuro más claro y alcanzable.
3. **Desarrollo de Habilidades Críticas:** La práctica de la heteroevaluación ha fomentado en mis alumnos el pensamiento crítico. Al evaluar los proyectos de sus compañeros, han aprendido a analizar diferentes enfoques y a ofrecer sugerencias que mejoren el trabajo de otros, fortaleciendo así su capacidad de reflexión.

Conclusión

En conclusión, la implementación de la realimentación formativa a través de la heteroevaluación en el contexto de los proyectos de vida ha sido una experiencia enriquecedora. No solo he podido guiar a mis alumnos en el desarrollo de sus metas personales, sino que también he crecido como docente, aprendiendo a ser más receptivo y adaptativo a sus necesidades individuales. Esta práctica ha fortalecido el compromiso y la motivación de los estudiantes, creando un entorno educativo más dinámico y significativo.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí, las evidencias de aprendizaje

proporcionaron información significativa sobre el desempeño de los alumnos. Estas evidencias, que pueden incluir trabajos escritos, proyectos, presentaciones y reflexiones, me permitieron obtener una visión clara de su comprensión y habilidades en diferentes áreas.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Sí, durante el proceso de realimentación se presentaron algunas situaciones constantes que reflejaron patrones en el aprendizaje y la interacción de los alumnos. Estas situaciones me ayudaron a identificar áreas de mejora y ajustar mi enfoque educativo.

Situaciones Constantes

Necesidad de Claridad en los Criterios: Muchos alumnos mostraron confusión sobre los criterios de evaluación en varias ocasiones. Esto subrayó la importancia de comunicar de manera clara y detallada lo que se esperaba en cada actividad, lo que me llevó a ser más explícito en mis explicaciones.

Dificultades en la Autocrítica: Observé que algunos estudiantes tenían dificultades para autoevaluarse de manera objetiva. A menudo, tendían a ser demasiado duros consigo mismos o, por el contrario, no reconocían áreas de mejora. Esto me indicó la necesidad de trabajar más en habilidades de autocrítica y reflexión.

Reacción a la Retroalimentación: Las reacciones a la retroalimentación variaron considerablemente. Algunos estudiantes la recibieron de manera positiva y la utilizaron para mejorar, mientras que otros mostraron resistencia o inseguridad al enfrentar críticas. Este patrón resaltó la importancia de cultivar un ambiente de confianza donde la retroalimentación se vea como una herramienta de crecimiento.

Enfoque en la Colaboración: La coevaluación se convirtió en un recurso constante. Los estudiantes a menudo se beneficiaban de la retroalimentación de sus compañeros, lo que fomentó la colaboración y el aprendizaje entre pares. Este aspecto me animó a seguir promoviendo actividades que integraran la evaluación entre compañeros.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

