

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

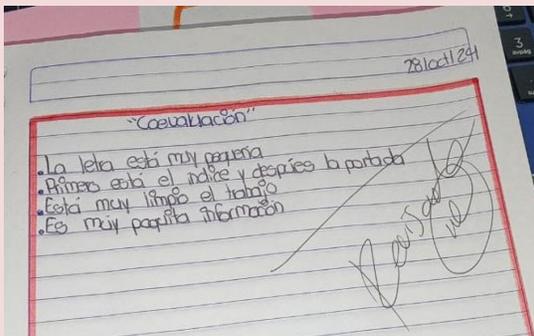
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

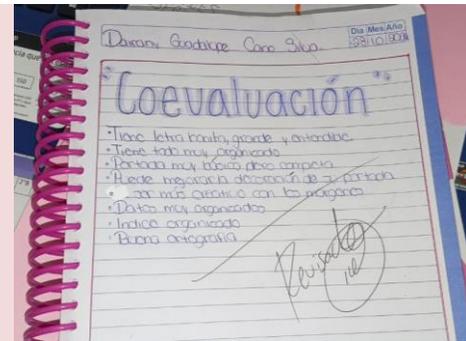
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

- ✚ **Los alumnos observan otros trabajos de sus compañeros, ayuda a tener otros conceptos diferentes.**
- ✚ **Hay más motivación al observar otros trabajos y mejorar su ortografía, caligrafía y formas de realizar**



actividades en cuanto a la creatividad

- + Ayudo a mis estudiantes fomentando comunicación
- + La retroalimentación ayudo a reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

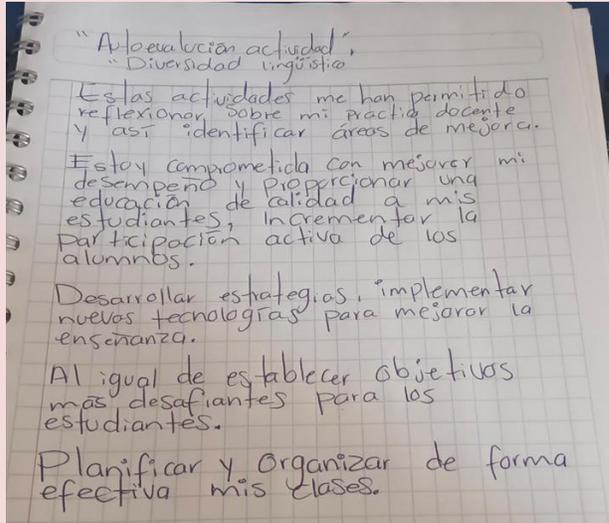
- + Estas actividades me agradan dentro del salón, ya que los alumnos observan las actividades de sus compañeros y pueden realizar mejoras a sus siguientes actividades.
- + Esto motiva a los alumnos a mejorar en las actividades, propicia actividades constructivas y son clave para el crecimiento y desarrollo de los alumnos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

✚ De acuerdo con las actividades de la diversidad lingüística al igual que mis alumnos aprendí muchas cosas nuevas que desconocía de los pueblos indígenas.

✚ Observe que los alumnos tienen dificultad para investigar actividades de su comunidad.

✚ (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

✚ Se mejoró la comprensión de los alumnos, ya que ayudó a clarificar algunos conceptos.

✚ Aumenta la motivación constructiva y motiva a los alumnos a mejorar en las siguientes actividades.

✚ Se incrementa la participación de los estudiantes.