

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **OLIVIA DEL REFUGIO GARCÍA YÉPEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades para desarrollar la integración de aspectos emocionales con mis estudiantes- • Durante estas actividades, incluir preguntas que permitan reflexionar a los alumnos sobre sus sentimientos • Realizar retroalimentación constructiva, donde se proporcionen comentarios que enfatizen sus logros y áreas de mejora. • Incorporar indicadores que permitan evaluar habilidades como la empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones • Actividades con padres de familia para abordar necesidades emocionales. • Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevarán a cabo actividades donde reconozcan y nombren situaciones del aula que les generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. • Posteriormente expresar lo que sienten en cada una de las situaciones. • Al azar los alumnos mencionarán alguna situación que les haya generado alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo (fomentando dentro del aula la empatía, ambiente inclusivo y respetuoso) comentando que cada persona percibe las situaciones de diferente manera. • Con padres de familia, realizar una actividad deportiva y recreativa.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de las actividades los alumnos estuvieron un poco tímidos, inseguros al compartir sus experiencias. Al comentar acerca de las emociones y como es necesario compartir lo que nos hacen 	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen un impacto en el rendimiento académico • Desarrollan habilidades socioemocionales. • Motivan a los alumnos.

<p>sentir las situaciones en nuestra vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al igual de comentar que dentro del aula todos debemos ser empáticos, mostrar respeto en las experiencias que comparten los compañeros. • Dentro del aula se encuentra una alumna con habilidades diferentes, al compartir sus experiencias (son muy diferentes a sus compañeros) los alumnos muestran empatía y respeto. <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de confianza entre los alumnos y docente. • Fomentan un ambiente de aprendizaje positivo. <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se observo a los alumnos con mayor confianza al comentar sus experiencias en cuanto a sus emociones. • Los alumnos muestran mayor participación en el aula. • Comparten opiniones sin temor a equivocarse. • El grupo comenzó a ser más unido (ya que había grupitos y no todos se reunían a la hora de trabajar en equipos y del recreo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso. • Mejor rendimiento académico • Mejor comunicación docente-alumno • Empatía en los compañeros • Integración de todos los alumnos en el grupo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	