

### **Formato PTP 3**

FRANCISCO JAVIER GARCIA VEGA.

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

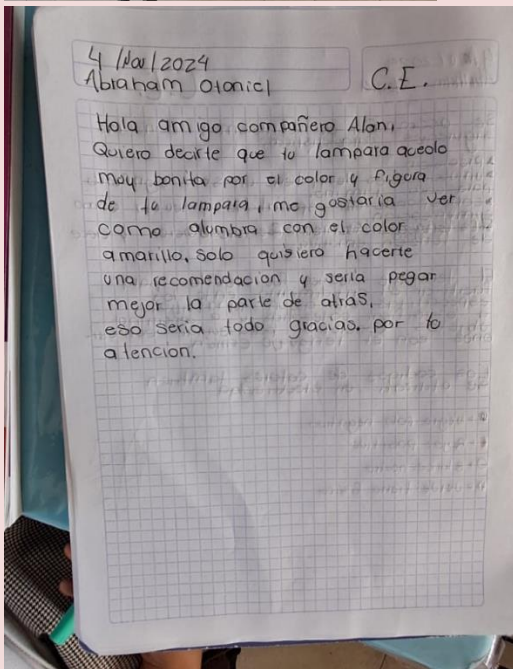
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Note que mis alumnos en un principio se sintieron raros y hasta incomodos al no saber que palabras usar, o que nunca la habían realizado, pero conforme fueron entendiendo las orientaciones fueron soltándose en sus opiniones y evaluaciones.

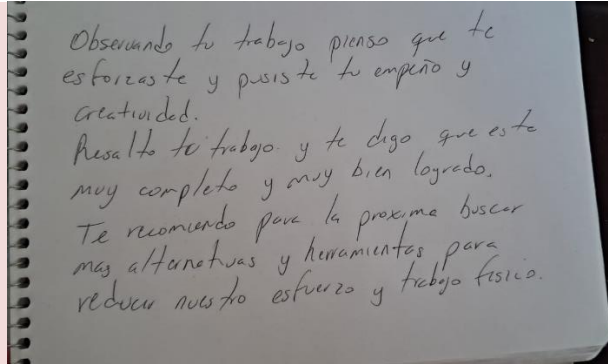
A todos les gusto escuchar tanto lo positivo como lo mejorable y mas porque no fue de la manera tradicional, fue por un compañero que esta en la misma posición que ellos.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

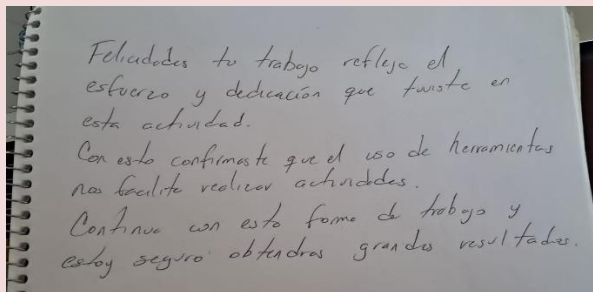
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Observando tu trabajo pienso que te esforzaste y pusiste tu empeño y creatividad.  
Resalto tu trabajo y te digo que este muy completo y muy bien logrado.  
Te recomiendo para la proxima buscar mas alternativas y herramientas para reducir nuestro esfuerzo y trabajo fisico.



Felicidades tu trabajo refleja el esfuerzo y dedicación que tuviste en esta actividad.  
Con esto confirmaste que el uso de herramientas nos facilita realizar actividades.  
Continúa con esta forma de trabajo y estoy seguro obtendras grandes resultados.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Continuamente realizo realimentación, a veces como un método de sentirme seguro en que la actividad es realizable y tiene un impacto positivo, o que el tema que presenté lo hice de manera correcta y digerible para los alumnos. Y siempre hay de todos los casos, el los que si comprendieron el tema y realizaron la actividad conscientemente, y los que no comprendieron el tema pero con la realimentación logran el aprendizaje.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

El hecho que muchos alumnos van predispuestos a que solo se les revise o registre la actividad, y cuando se le comienza a realimentar, primero se incomodan pero después se motivan y siente mejor al darse cuenta que si lograron los aprendizajes.



### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| INDICADO                                                                          | Insuficient                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                   | Satisfactori                                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACI |
| RES                                                                               | e                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                            | o                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                | ONES      |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Realimenta<br>ción<br>asertiva y<br>constructiv<br>a por parte<br>del<br>docente. | Lleva a<br>cabo la<br>realimenta<br>ción<br>destacand<br>o los<br>desaciertos<br>y las áreas<br>de mejora<br>de los<br>estudiantes<br>. | Desarrolla la<br>realimentaci<br>ón formativa<br>para<br>fortalecer los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes<br>mediante<br>una crítica<br>constructiva. | Pone en<br>práctica la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>tomando<br>en cuenta<br>las<br>emociones<br>y la<br>construcció<br>n de los<br>aprendizaje<br>s de los<br>estudiantes<br>. | Lleva a<br>cabo la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>cuidando el<br>aspecto<br>emocional y<br>cognitivo<br>del<br>estudiante<br>y<br>destacando<br>en primer<br>lugar los<br>aspectos<br>positivos de<br>la evidencia<br>o<br>desempeño<br>. |           |
| Uso de<br>técnicas de<br>realimenta<br>ción<br>formativa.                         | Realiza la<br>práctica de<br>la<br>realimenta<br>ción de<br>manera<br>tradicional.                                                      | Lleva a cabo<br>la<br>realimentaci<br>ón mediante<br>una de las<br>técnicas<br>analizadas en<br>el curso.<br>La redacción<br>es ambigua.                     | Desarrolla<br>la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>de manera<br>coherente<br>y clara<br>tomando<br>en cuenta<br>una de las<br>técnicas de<br>realimenta                             | Desarrolla<br>la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>de manera<br>coherente y<br>clara<br>tomando<br>en cuenta<br>dos o más<br>técnicas de<br>realimentac                                                                                      |           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

