

Francisco Javier García Vega.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Al ser de nuevo ingreso prácticamente solo eh utilizado este tipo de evaluación y creo me a funcionado bastante ya que así puedo darle a todos un valor positivo a su esfuerzo sin tener que dar muchas explicaciones de porque si y porque no, ya que puedo diseñar y adaptar mis planeación y actividades de acuerdo al contexto de mis grupos e incluso de alumnos en particular.

Esta forma de evaluar estoy seguro me ha ayudado a generar relaciones pedagógicas de confianza con la mayoría de mis alumnos ya que puedo reconocerles casi cualquier esfuerzo obviamente sin rebasar esa línea de displicencia y si buscando se logren los aprendizajes.

También me a beneficiado en el hecho de cuando encuentro el grupo con una actitud no tan buena poder adecuar a una actividad diferente y poder darles un valor para la evaluación.

Ya que es apenas mi segundo año frente a grupo reconozco que algunas veces las actividades que propongo no impactan de la manera que las imagino, o que aveces en algunos grupos si y en otros no, pero entiendo que no todos los grupos van a reaccionar de la misma manera y es ahí cuando puedo aplicar adecuaciones a las actividades, en dificultad o la misma naturaleza de la actividad y de nuevo puedo darles un valor para la evaluación. Y algo también muy importante es el hecho de hacer una buena retroalimentación para poder tomar el error como posibilidad de aprendizaje.

Hablando directamente de mis alumnos si eh notado reacciones positivas al hecho de que se les reconoce y se le da valor a la variedad de sus expresiones o estilos de aprendizaje y esto provoca se sientan más seguros y podamos ir dejando de lado el miedo al error, o miedo a no saber, o miedo a no aprender al mismo rito de los demás. Aunque algo que podría considerar “negativo” es que pueden volverse comodinos al saber que se les reconocerá “casi cualquier” esfuerzo al grado de decir ya ese tal actividad y merezco una evaluación positiva.

Aunque estos cambios en la mentalidad y forma de pensar de los alumnos y muchas veces también de los padres no son fáciles de llevar ya que muchos alumnos, alumnas y padres de familia siguen en la idea de que solo entregando las actividades se puede obtener una calificación positiva. Pero estoy seguro este cambio en la forma de pensar se dará y traerá resultados positivos.

Al aplicar la autoevaluación e logrado que mis alumnas y alumnos hagan un examen de conciencia (procesos de reflexión de sus aprendizajes) y reconozcan sus áreas de mejora y oportunidad sin necesidad de hacer una intervención con los padres de familia u otras autoridades educativas.

Un concepto que no eh logrado entender es que la “evaluación formativa no es para sancionar” pero estoy en la búsqueda del entendimiento a la respuesta que si la conozco. Y creo algunos alumnos pueden sentarse en este concepto y no aceptar ser sancionados ante alguna indisciplina.

La coevaluación ha sido para mi actividad de dos frentes porque al descubrir alumnos realizando una mala coevaluación estos no han aceptado al 100% la corrección, pero pienso son más los buenos resultados.

En mi materia de tecnología con énfasis de electricidad busco mucho el hecho de que los alumnos reflexionen sobre la evaluación de sus actividades ya que deben comprender el riesgo físico para ellos y sus compañeros al no realizar correctamente las actividades, y la solución de problemáticas.

En conclusión encuentro en la evaluación formativa muchas mas cosas positivas que negativas, al darnos ese nivel de autonomía y herramientas muy flexibles para evaluar a nuestros estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					