

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

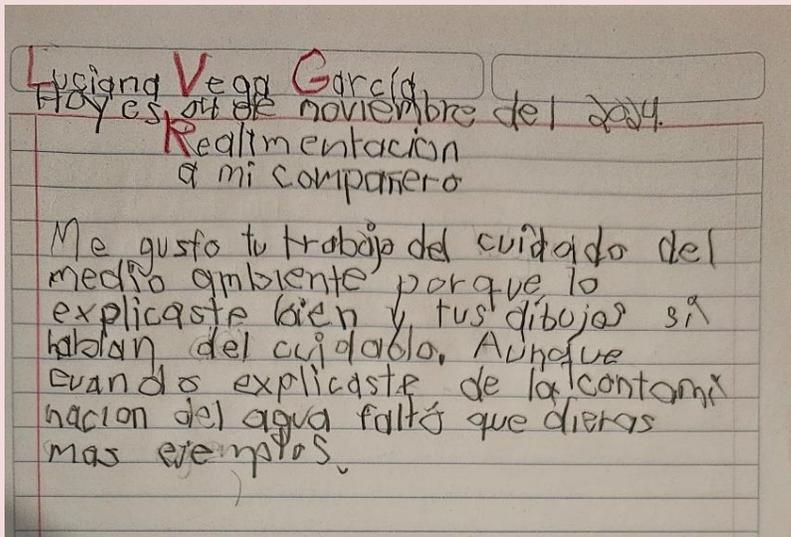
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Al inicio de la actividad no entendía el porqué de la actividad y hasta llegan a tener miedo porque piensan que serán expuestos, pero se les comentó que era con la intención de que su compañero conociera lo que pensaba de su trabajo, si tenía algo que compartirle que tal vez se le hubiera pasado, uno de los temas era el cuidado del medio ambiente y todo lo que afectaba, por lo que realizaron algunas exposiciones en las cuales también llevaron a cabo su creatividad ya que eligieron con que material representarían su trabajo algunos fueron mediante una maqueta, dibujo con color o acuarela, etc. Aquí un alumno le comparte que le gustaron muchos los dibujos que realizó y que si estaban relacionados con el tema, aunque le comenta que en el cuidado que se debe de tener en el tema del agua considera que le faltó explicar. Considero que fue una actividad difícil para el alumno ya que prácticamente no

había llevado a cabo una coevaluación. Después al compartir algunas retroalimentaciones, los alumnos se dieron cuenta que no solamente es aplaudirle a sus compañeros por llevar a cabo una exposición por lo que las retroalimentaciones nos llevaron a un mejor diálogo sobre los temas que se estaban abordando ya que estoy segura que de alguna manera al estar dialogando todos hubo un mejor y mayor aprendizaje hacia algunos compañeros que aún tenían algunas dudas.

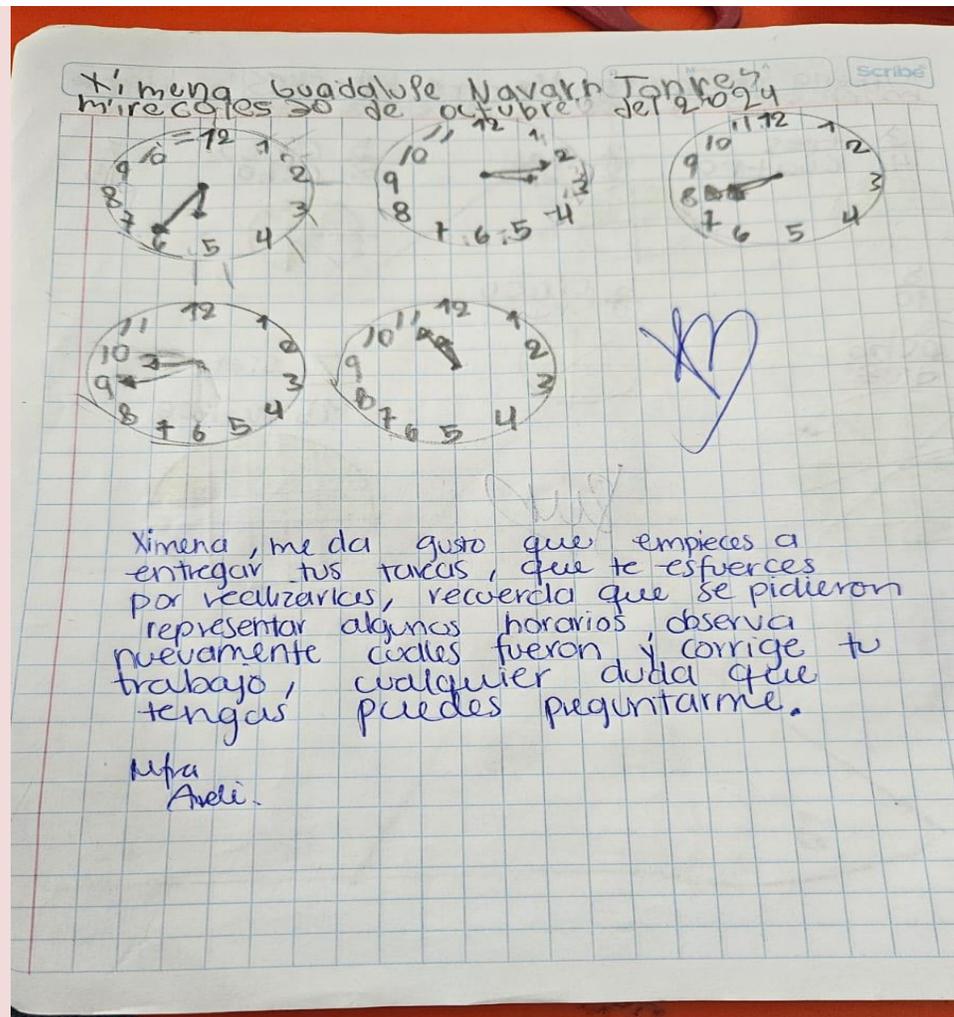
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

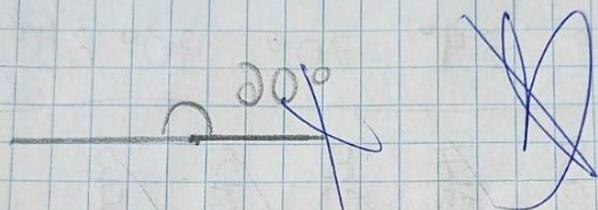
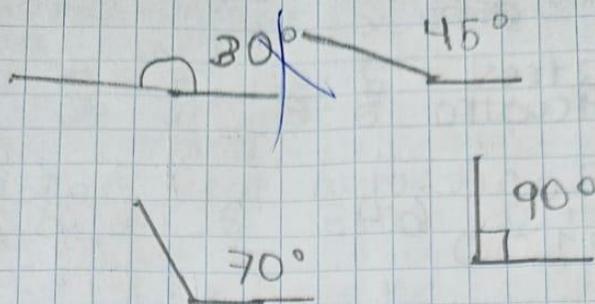
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?



(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Al llevar a cabo este curso, me di cuenta que es de suma importancia llevar a cabo una retroalimentación de manera individual no solo el hacerles saber si está bien o mal sin compartirle al alumno en que puede mejorar tomando en cuenta su esfuerzo y el avance que va teniendo poco a

Miércoles 30 de octubre del 2024
Adán Eden Ríos Tapia



Recuerda revisar tus apuntes y el video que les compartí sobre el uso del transportador, si tienes alguna duda puedes acercarte y preguntar

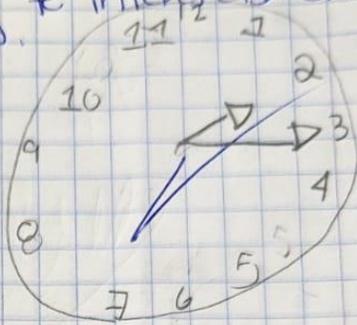
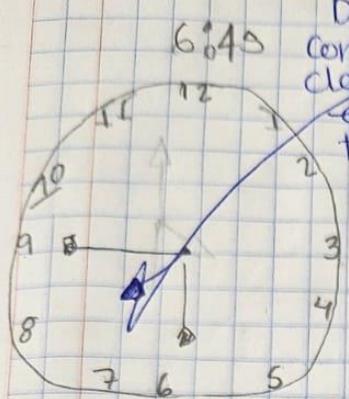
Agradecer tu esfuerzo por realizar tu tarea y entregarla sigue avanzando y preguntando cualquier duda que tengas.

[Signature]

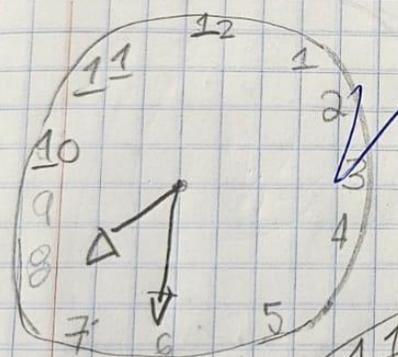
poco, ya que desde mi postura no lo llevaba a cabo de manera individual por la carga administrativa que en ocasiones se suele tener. Me di cuenta que el alumno toma mucho en cuenta una felicitación o petición que se les haga, ya que algo que si me aplaudo es que no soy de los docentes que solo firman el trabajo o la tarea, sino que le pregunto ya sea algo muy sencillo pero con eso me doy cuenta si hay que reforzar algún tema o si hay que volver a dar alguna explicación, no es solo el decirle felicidades por su trabajo sino también preguntarle cómo lo hizo, si comprendió o que me platique un poco sobre porque realizó tal dibujo, o porque dio esa respuesta, etc. El llevar a cabo una retroalimentación de manera grupal como ya antes lo mencione

Dylan Mauricio Mata Valera
Horas viernes 30 de octubre 2024
Valor: Justicia

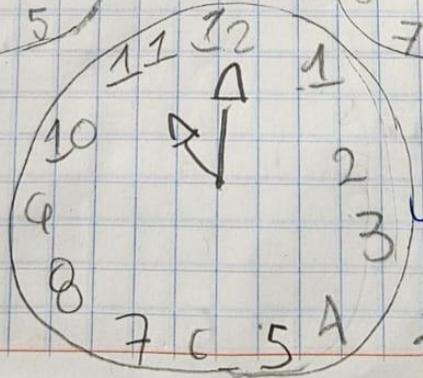
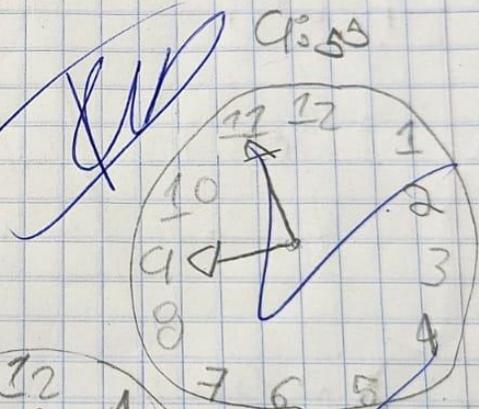
Dylan, en tu tarea se observa que has comprendido los temas vistos en clase, me da gusto que te esfuerces y te interees en tus deberes.



8:30



9:00



11:00

me permite conocer que tema y/o actividad no se ha comprendido y realizo una plenaria en la cual vamos compartiendo y se apoya a los compañeros que requieren alguna explicación, etc. El llevar a cabo actividades como las tareas que son una herramienta importante, así como lo trabajos que se llevan a cabo ya que me permiten conocer el aprendizaje adquirido del alumno y saber en qué hay que apoyarlo. Comparto que me propuse llevar más a cabo coevaluaciones también para llevarlos a la reflexión y que también observen sus trabajos si pueden mejorar algo o si hay algún tema que no hayan comprendido y tenga la confianza de poder acercarse e ir resolviendo las dudas en conjunto. Otro punto que considero importante

y que les compartía a mis alumnos es que, no voy a criticar ni a burlarme del trabajo de mi compañero al contrario, el retroalimentarlo permite que le comparta algunas ideas, etc. El llevar a cabo una retroalimentación es un punto importante que también me permite conocer y saber de qué manera puedo mejorar en mi práctica docente, con la intención de que el aprendizaje sea aún más enriquecedor.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

