

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Docente: Luz Areli García Rodríguez.

Como primer punto es importante que uno conozca el contexto del alumno, ya que si no se toma en cuenta y solo me enfoco en los contenidos y en llevarlos a cabo, no cubriré las necesidades y/o problemáticas de los alumnos.

Si uno como docente crea actividades, dinámicas que despierten el interés de los alumnos, desde mi punto de vista es importante que el alumno aprenda mediante el juego, pero aún más importante que las actividades se relacionen con su entorno, que todo este sobre su contexto, su realidad y les sea más fácil llevar a cabo las actividades y con esto tendrá un aprendizaje significativo.

Algo que he llevado a cabo y que ahora lo realizo más más es llevar a cabo con los niños una realimentación para fortalecer su aprendizaje y si hay que hacer alguna observación no se nos debe olvidar que el lenguaje sea correcto y no evidenciando, es importante también tener diferentes productos para poder evaluar el aprendizaje del alumno, ya sea mediante las actividades que se realizan en el salón, tareas, listas de cotejo, etc. También realizar una coevaluación que los alumnos intercambien ideas y que también evalúen que es lo que aprendieron y hacerles saber que el hecho de que no comprendan algo, no quiere decir que no aprendieron, sino que ahí uno como docente debe tomar en cuenta esas pequeñas dificultades para poder realizar adecuaciones a nuestra planeación.

El llevar a cabo una evaluación no solo es para los alumnos, sino uno como docente también debe de analizar, reflexionar sobre el trabajo que estuvo realizando y en que debemos mejorar si realmente se despertó el interés de los alumnos.

Otro punto importante y en el cual continúo trabajando, es en fortalecer el vínculo con los alumnos y en especial con los que requieren apoyo, ya que suelen ser tímidos porque se han presentado situaciones en las que los compañeros los señalan y esto hace que no avancen, que no se expresen libremente.

También el hecho de que el alumno o uno como docente tenga algún error no quiere decir que estamos mal y que debemos evidenciar, al contrario, hay que tomar el error como una posibilidad de aprendizaje que pueda retomarse para reforzar el tema. Hay que valorar cada esfuerzo de los alumnos, recordemos que todos son diferentes, a algunos les cuesta más trabajo comprender y es por ello que hay que implementar diferentes estrategias.

Cabe mencionar que es importante tener en todo momento un clima de empatía, confianza, y el cual trabajo todos los días para que sepan que todas las aportaciones son válidas, y que el hecho de que se deba crear una autonomía no quiere decir que es dejarlos solo en su camino de aprendizajes y experiencias, sino que, hay que saberlos encaminar, hacerles saber los errores pero con un lenguaje positivo, no atacando o señalando y que todo esto por aprender y mejorar sea porque realmente el alumno quiere y no porque se le obliga o solo porque deba obtener un resultado cuantitativo.