

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Hacer saber a los alumnos que somos únicos y especiales y que es importante el aceptarnos tal cual como somos, el no compararnos ni mucho el docente hacerlo y exponerlo.</p> <p>Escuchando cada participación de forma positiva, no ignorando o haciendo menos alguna aportación, hacerles saber que lo que quieran compartir es válido y ninguna respuesta es incorrecta.</p> <p>Motivarlos y hacerles saber que su esfuerzo es valioso y que el tener errores es parte de nuestro aprendizaje, que el tener errores nos ayudarán a mejorar.</p> <p>Crear un ambiente de apoyo y en especial para los alumnos que les cuesta trabajo expresarse, participar, compartir, etc. Lograr que esos alumnos que tienen temores o vergüenza logren compartir sus saberes.</p> <p>Fomentar la autonomía en los alumnos.</p>	<p>Cada día al iniciar se lleva a cabo una breve lectura la cual los alumnos van repitiendo la cual nos habla de lo valioso que son y que cada uno somos únicos, esta se realiza con la intención de motivarlos a trabajar y esforzarse por ese día.</p> <p>Al realizar actividades los llevo a la reflexión a que piensen sobre su entorno y logren compartir experiencias para que sea más fácil para ellos el aprendizaje que se les quiere transmitir y lo vean como algo que si pasa en su contexto y no que esta fuera de, permitir que compartan aunque tal vez su opinión no sea en ocasiones clara o vaya muy relacionada al tema se le explica más sobre lo que se está llevando a cabo y de lograr tener una mejor participación, haciéndoles saber que cada actividad lo ayudará adquiera más conocimientos y que estos pueda compartirlos en casa con algún familiar, realizando dinámicas en las cuales los alumnos que presentan un mejor desempeño apoyen a los compañeros que necesitan algún apoyo, etc.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados:</p> <p>He llevado a cabo la motivación, haciéndoles saber que cada esfuerzo que tienen es importante y valioso, felicitándolo por entregar sus trabajos y tareas. En especial, con los</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>alumnos que tienen algún rezago y/o presentan dificultades y el haber puesto empeño en sus actividades he visto como les cambia el semblante y recibo una sonrisa y así es como me doy cuenta que tal vez unas simples palabras para uno tienen un gran impacto positivo para ellos.</p> <p>He implementado dinámicas en las que convivan y se den la oportunidad de conocerse y salir de su círculo de amistades, escuchando a los alumnos dejar que se expresen que compartan todas esas ideas que tienen.</p>	<p>Es de suma importancia desde un inicio hacerles saber que un número no definirá su conocimiento, que la intención de la evaluación es conocer el aprendizaje obtenido, su desarrollo académico, etc. Y que esto es con la intención de que el docente identifique las áreas de oportunidad que se presenten. Hacerles saber que es válido sentir temor, nervios por adquirir una calificación baja pero que eso no los obstaculice para querer seguir mejorando y aprendiendo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	