

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Karla Andrea García Rodríguez

Grado y grupo: 2ºG

Coevaluación

Campo formativo: Lenguajes

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Lunes 21 de Octubre de 2024.

Campo **Formativo: Lenguajes**

Proyecto: **El conflicto social y contemporáneo a través de distintos textos y manifestaciones culturales**

Coevaluación

Criterio	Si	No
1. Identifica la diversidad en México y el mundo.	☒	☐
2. Conoce los elementos que conforman una antología.	☒	☐
3. Reconoce los géneros literarios.	☒	☐
4. Investiga en diferentes fuentes de información.	☒	☐
5. Aporta ideas y apoya a elaborar el proyecto.	☒	☐

Comentarios: **...eres muy responsable y apoyas en el grupo. (todo es maravilloso: buen trabajo).**

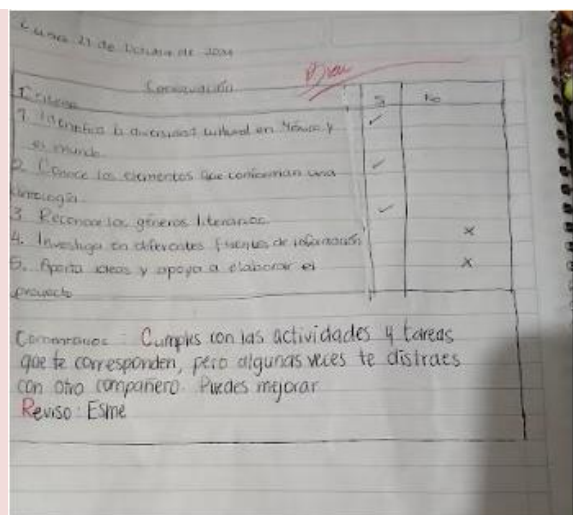
Bonito Luis

Reflexión de la práctica:

En un primer momento los alumnos, ellos al ser evaluados se sintieron sorprendidos con la percepción que sus compañeros tienen sobre su trabajo, específicamente aquel papel que desempeñan en el trabajo colaborativo. Es decir, que se dieron cuenta de que sus compañeros están pendientes de lo hacen y dejan de hacer con respecto a su desempeño escolar.

En el papel inverso, cuando a ellos les toco ser evaluadores, se sintieron importantes y valorados con respecto a la opinión que ellos tenían del desempeño de sus compañeros. Además, sintieron que estaban siendo tomados en cuenta y que su opinión tenía un fuerte peso en la evaluación del otro.

A mi me gusto esta actividad porque involucra a los estudiantes en su aprendizaje, ellos son conscientes del nivel de desarrollo que se espera en cada uno de sus proyectos. También,



descubrí que ellos tienen otras formas, “palabras”, para evaluar a sus compañeros, es decir, una manera distinta de dar a conocer sus áreas de oportunidad. Te me di cuenta que ellos son excelentes observadores y están al tanto del desempeño de sus demás compañeros.

Heteroevaluación

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

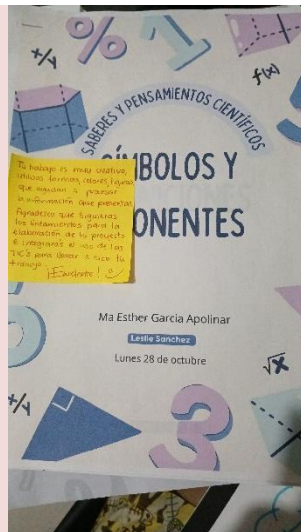
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

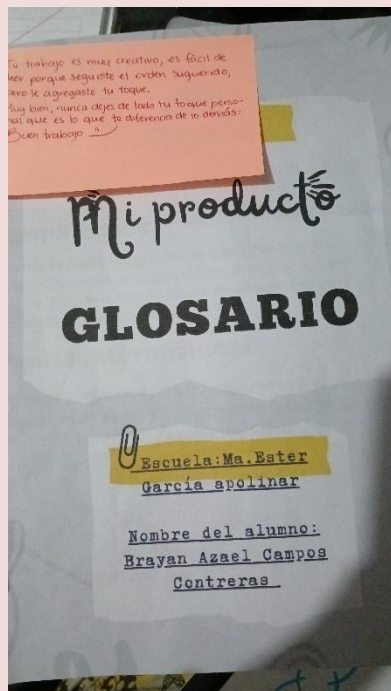
Con esta actividad me doy cuenta de que los estudiantes se involucran más al tener una parte de participación en la evaluación. En un primer momento, me aterraba la idea de que los alumnos mintieran con respecto a su desempeño y el a autoevaluación y coevaluación, pusieran comentarios sin objetivos.

Así que me lleve una grata sorpresa al conocer que los estudiantes son personas muy observadoras y en una cierta medida, también ellos son críticos.

Sus participaciones en el ejercicio de la autoevaluación y la coevaluación fueron muy



enriquecedoras, porque me aportan un panorama que no puedo cubrir en totalidad. En estas evaluaciones he encontrado honestos comentarios, que me han permitido detenerme y reflexionar lo que estoy haciendo con respecto a mis practicas docentes.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

