

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Karla Andrea García Rodríguez

NARRATIVA

La nueva escuela mexicana propone una educación humanista, en dónde se pueda atender las necesidades de los estudiantes, es decir, el centro son los niños, niñas y adolescentes. También, la NEM permite que los docentes tengan una autonomía, y a que se refiere esta autonomía, es la libertad e independencia que se nos asignó a los profesores para tomar decisiones sobre la enseñanza, investigación y prácticas profesionales.

Es decir, como docente tengo la posibilidad de adaptar los contenidos y experimentar en cuanto a la planeación y ejecución de los proyectos de aula y los proyectos académicos. En la Telesecundaria en la que me encuentro trabajando, primero nos dieron a conocer los materiales bibliográficos y de consulta que estaban disponibles en las paginas oficiales del gobierno, familiarizarse con ellos no fue una tarea difícil, por que la clave es leer e investigar en todo momento. En academia decidimos que realizaríamos una planeación general y que cada profesor realizaría las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Con mi grupo de segundo grado trabajamos los proyectos de la siguiente manera, es importante recordar que los proyectos se dividen en 7 etapas. Para empezar, les realizo preguntas detonadoras o les planteó una situación que los guiará a descubrir cual es el tema del proyecto, y a partir de este momento respondemos la pregunta clave de la etapa 1, ¿qué vamos a hacer? Es decir, para ellos debe ser muy claro si lo que van a hacer es una antología de cuentos y leyendas de la comunidad, porque el tema que estamos revisando en Lenguajes es la Diversidad Lingüística y sus

manifestaciones culturales. Después identificamos cuales son nuestras dificultades para llevar a cabo el proyecto, y en la etapa 3 delimitamos las propuestas de solución que nos guiarán a atender las problemáticas de la etapa 2. Al termino de la etapa 3 de manera individual, los alumnos realizan una autoevaluación inicial para que ellos mismos, de manera personal, determinen cuáles son sus áreas de oportunidad en las cuales deben de trabajar durante el proyecto. Continuamos con el resto de las etapas en donde se encuentra el desarrollo del proyecto en sí. Estas etapas se centran en la investigación y consulta de distintas fuentes de información. Al final de la etapa número 7 se realiza una coevaluación en donde dos compañeros estiman el trabajo del otro. En algunas ocasiones los alumnos realizan una lista de cotejo donde de acuerdo a sus observaciones “critican” el desempeño de su compañero. Es de esta forma que realizamos en conjunto una evaluación formativa y sumativa. La coevaluación permite que los estudiantes se sienten identificados y participes de su proceso de aprendizaje y les permite vislumbrar si han logrado los objetivos propuestos.

Al principio del ciclo escolar los alumnos solo se evaluaban entre “amigos” o con compañeros que ellos consideraban sus más cercanos, pero con el transcurso de las semanas, hemos trabajado la colaboración para apoyar a todos los compañeros. Quizá no sea ha logrado al cien por ciento, pero trabajo muy constantemente el trabajo en comunidad y el respeto para llevarse bien y con objetividad en el aula.

Finalmente, esta autonomía pedagógica, me ha traído muchos beneficios a mi practica docente y diariamente busco la oportunidad para seguir este plan de trabajo, de investigar e indagar y por supuesto adaptar y crear los instrumentos de evaluación necesarios, en pro del aprendizaje de cada uno de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					