

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Karla Andrea García Rodríguez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Asertividad - Dar a conocer un plan semanal y por ende los instrumentos de evaluación formativa. - Remarcar habilidades antes de remarcar áreas de oportunidad. - Concientización del error, como parte importante del aprendizaje. - Coevaluación.	Asertividad Como la palabra lo sugiere, al momento de realizar comentarios sobre el trabajo o el desempeño de algún compañero, elegir las palabras adecuadas para darle a conocer sus desaciertos. Ser capaz de hacer preguntas al alumno que los guíen a realizar una reflexión de su trabajo. Plan semanal El periodo de evaluación puede ser mensual o semanal. Realizar un calendario de actividades, el cual el alumno debe tener presente en su libreta. En el cual será visible para él los días en los que deben de trabajar las etapas de sus proyectos, así como dar a conocer los instrumentos de evaluación, con la finalidad de que ellos sean conscientes de que logros deben de alcanzar al finalizar dichos proyectos. Habilidades La manera en que decimos las cosas, afecta directa o indirectamente a los alumnos. Ellos pueden desmotivarse si solo escuchan aspectos negativos de su trabajo o desempeño, por lo cuál lo principal es destacar los aspectos positivos de su trabajo, felicitarle, para después de manera amable y respetuosa, enmarcar los aspectos en los cuales debe prestar mayor atención.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1. Asertividad Mis estudiantes buscaban palabras directas sobre su trabajo y esfuerzo, así que la elección de las palabras les hacía sentir respetados y atendidos. 2. Remarcar habilidades antes de remarcar áreas de oportunidad. Durante la elaboración de sus proyectos, mis alumnos se esmeraban por atender las especificaciones del trabajo, pero los errores que cometían eran de índole gramatical, con la presencia de algunas faltas de ortografía. Así que para ellos era muy gratificante escuchar lo que hacían bien, aun cuando siempre cometían el error de escribir el verbo “hacer” de esta manera “Asia”. Una vez felices ellos eran capaces de regresar a sus acentos y revisar la ortografía. Por mi parte yo me sentí feliz de ver a mis estudiantes felices, de disfrutar la elaboración de sus trabajos, y de ver la motivación en sus rostros al escuchar aspectos positivos sobre su desempeño y también realizar una que otra risita nerviosa al aceptar el error.	Es mas complejo de lo que creemos, las emociones son parte de nosotros, somos seres sentipensantes. Las emociones no podemos separarlas de nosotros porque estas mismas nos permiten relacionarnos con el medio en el que nos encontramos. En la adolescencia, los alumnos buscan sentir emociones positivas e intensas. Ninguno de ellos espera ser humillado o señalado por los errores que comete. Porque al sufrir una experiencia de esa índole, el estudiante puede experimentar sentimientos como la ira, el enojo, tristeza y decepción. Lo que los orillaría a poner una barrera en la relación maestro alumno y eso frenaría su aprendizaje, y eso, finalmente detonando en el desinterés hacia la escuela.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	