

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.- Rúbricas claras.</p> <p>2.- Retroalimentación</p> <p>3.- Evaluación formativa.</p> <p>4.- Actividades lúdicas.</p>	<p>1.- Al momento de entregarles el examen escrito u oral, mostrarles de manera evidente que rubros se les evaluó y al final de que haya visto sus calificaciones todo el grupo, preguntarles su tienen duda con sus calificaciones y aclararles lo mejor posible.</p> <p>2.- Al momento de entregar calificaciones comentarles de manera oral o en examen escrito según sea el caso, sus áreas de oportunidad y mostrarles opciones de solución al momento de presentar la siguiente evaluación.</p> <p>3.- Darles opciones de evaluación para que ellos se sientan con la confianza de ofrecer su esfuerzo según sus necesidades.</p> <p>4.- Tengo a mi cargo varias materias, ya que mi área son las humanidades o como lo ven en educación básica, Ética, naturaleza y sociedades, y en ocasiones se me hace monótono llevar a cabo actividades semejantes en cada una de ellas, así que trato de utilizar diferentes dinámicas en cada materia y también por grado, para que cuando el alumno le dé el siguiente grado, vea que cada materia es diferente y que mejor que por grado, para hacerle ver al alumnos que la exigencia crece</p>

	<p>y las dinámicas de aprender y enseñar también son diferentes.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados 1.- ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? 2.- ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1.- Se vieron más tranquilos, al momento de hablar con ellos de manera grupal y/o individual, de vieron más menos estresados y se les hizo ver que contaban con uno como docente para sobrellevar cualquier situación que le impida seguir entendiendo la materia.</p> <p>2.- A estar más tranquilo en cuanto que como los alumnos ya saben si calificación no es necesario que la vean en una plataforma que la escuela lleva, ya que no la había subido por presión de la escuela que el tiempo límite para subirla se había acabado, entonces se habló con los alumnos que a pesar de que sus calificaciones no aparecieran en la boleta, ellos ya saben que calificación tenían y se las dijeron a sus padres.</p>	<p>1.- Se crea un ambiente sano y de confianza tanto alumno docente, como docente - docente y hasta con los directivos, ya que se tiene la confianza de hablar cualquier circunstancia que te acongoja y mantener, como dice Díaz Barriga, el timing pedagógico, abriendo un espacio de reflexión que ayude a los alumnos a sobrellevar sus problemáticas tanto de manera oral o con alguna dinámica que ayude a identificar su situación que no le ayude a adquirir el aprendizaje adecuado.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	