

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar la comunicación 2. Alentarlos al autoconocimiento 3. Fomentar el trabajo colaborativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar la comunicación mediante la comunicación asertiva es un ejercicio que llevo a cabo diariamente en dos ámbitos: <ol style="list-style-type: none"> A) Al interior del centro escolar: en el aula con mis grupos asignados, en los espacios comunes como patios de recreo al interactuar con alumnos de grupos que no tengo a cargo, personal administrativo y colaboradores en general. Como docente comprendo la importancia de abrir el diálogo respetuoso, directo y libre de juicios. La comunicación asertiva es el punto de partida para inspirar confianza en los demás a partir de una actitud afable. La estrategia es simple pues únicamente implica abrir el diálogo en los diferentes espacios de trabajo, mostrando apertura y escucha activa respecto a las necesidades de los otros, además de que es una práctica habitual que no implica una planeación previa más allá de tener una correcta disposición ante los demás.

B) Diálogo periódico con padres, madres de familia y tutores. Considerando que los entablar comunicación de manera presencial con los padres, madres de familia y tutores puede presentar algunas barreras por la disponibilidad o bien lo limitado de los tiempos de trabajo de ambas partes, desde hace un tres ciclos lectivos generé grupos de comunicación de whatsapp con los padres de familia de mis grupos asignados, en donde la comunicación sea discontinua a partir de las necesidades que se vayan presentando, a fin de facilitar este **diálogo centrado** en comentar sobre el **avance y logro** de los estudiantes, incidencias sobre desfase y retraso en la entrega de actividades y comentar de manera particular sobre la **detección de emociones de los estudiantes** que pudieran estar impactando en su desempeño escolar, tanto en lo académico como en el buen manejo de sus relaciones sociales. La estrategia de la **comunicación asertiva** me ha permitido **desarrollar la competencia social** necesaria para cultivar buenas relaciones sociales con los diferentes miembros de la comunidad escolar, además de que he notado que **fortalece el trabajo colaborativo** con padres, madres de familia y tutores y así apoyar de manera indirecta mis estudiantes desde la labor que estos realizan en casa y a donde de forma física no puedo llegar como docente. El hecho de que los estudiantes sepan que hay una **comunicación**

abierta con sus padres, madres de familia o tutores, ayuda a **concientizarlos** respecto al **cumplimiento de sus deberes** y a **asumir la responsabilidad** que les corresponde.

2. **Alentarlos al autoconocimiento.** La actividad a desarrollar para contribuir a esta **identificación de la personalidad** implica realizar dos diferentes **foros de diálogo** durante las primeras semanas del ciclo escolar: **“Los Valores”** y **“Las Emociones y los Sentimientos”**.

En el primer foro “Los Valores”, agrupados en equipos de trabajo no mayores a cuatro estudiantes, se les pide que comenten sobre lo que significa para ellos el concepto de valores. Posterior al tiempo asignado para la socialización e intercambio de ideas, el docente agrupa en plenaria a los estudiantes para recabar las diferentes ideas expresadas por los equipos y las anota en el pizarrón, en donde al cabo de una retroalimentación de su parte, precisará y dictará la definición de los valores, resaltando la idea clave de **asociar nuestro comportamiento con determinados valores**.

Como segundo momento del ejercicio, el docente solicitará que los estudiantes construyan su propia **escala de valores** en donde enlisten los valores más importantes para cada uno de ellos.

En un tercer momento de la actividad, posterior a la elaboración de la escala de valores, el docente solicitará a cada estudiante una reflexión que lo induzca a reconocer que su conducta y

comportamiento obedece a los valores enlistados en su escala. La reflexión final por parte del docente hará énfasis en la importancia de **adoptar valores y desarrollar hábitos que tiendan a fortalecerlos a partir de los deseos y necesidades de cada estudiante.**

El segundo foro “**Las Emociones y los Sentimientos**”, se desarrollará bajo la misma estructura y dinámica que el foro de “Los valores”. Los conceptos a socializar en este espacio de ideas estarán centrados en las diferencias entre las emociones y los sentimientos, y **la importancia de reconocer las propias**, saber **describirlas** y principalmente en el **manejo adecuado de las mismas. El autoconocimiento personal**, en el aspecto físico, social y emocional es fundamental como **punto de partida** para que los alumnos reconozcan su identidad, la acepten y **deseen ser parte** de un determinado **entorno** en el que **se sientan seguros.**

Como docente considero que estas actividades arrojan información valiosa que nos ayuda al **conocimiento y entendimiento específico de las conductas y comportamientos nuestros estudiantes**, para que a partir de esto podamos construir diferentes **estrategias inclusivas** en atención al **respeto y a su dignidad personal.**

3. Fomentar el trabajo colaborativo. Mediante del desarrollo de actividades que complementen el progreso del **aprendizaje basado en proyectos** que estoy llevando actualmente. Las actividades deberán realizarse en **equipos** de máximo cuatro integrantes

e inicialmente serán conformados por el docente, quién a partir de la identificación de determinadas **competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes**, integrará el equipo cuidando que exista variedad en los estilos y ritmos de aprendizaje. Del mismo modo se asegurará la identificación y roles específicos para cada integrante, a fin de que cumplan con su actividad bajo la supervisión de un responsable de equipo.

Las **dinámicas grupales** deberán ser **una constante** durante las actividades habituales. En la medida en que los estudiantes asuman como habitual el **trabajo colaborativo**, y avancen la **autonomía personal y grupal**, el docente podrá permitirle la formación de sus propios trabajos en equipo sin descuidar la asignación de un **responsable** y de **roles** para cada uno de los integrantes.

Otra actividad para fomentar el trabajo colaborativo son las **dinámicas grupales** integradas como parte de un proyecto o bien como pausas activas, ya sea al interior del aula o bien en espacios comunes como el patio de la escuela.

El objetivo a cumplir es **que los alumnos aprendan a trabajar en equipo** en situaciones y espacios diferentes, mediante el planteamiento de **actividades lúdicas retadoras** que necesariamente impliquen la colaboración grupal para su resolución.

Una de las principales dificultades a las que me he enfrentado al momento de la integración de los equipos, es que los estudiantes se muestran **renuentes**

	<p>a participar con compañeros con los que no tienen una relación habitual. Ante lo anterior, es fundamental escuchar activamente sus razones y gestionar el ambiente adecuado para darles la seguridad de que la actividad a realizar los ayudará a aprender mejor el tema estudiado. La disposición del docente debe ser necesariamente de líder de grupo y empático ante la situación de cada estudiante.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo mediante la realización de dinámica grupal: “La importancia del trabajo en equipo”.</p> <p>En la dinámica solicité que los estudiantes escribieran su nombre con letras grandes en una hoja. Posteriormente les pedí que hicieran “bolita” la hoja de modo que no se leyera lo que escribieron en ella. Después solicité a los alumnos que arrojaran la “bola” de papel a un espacio en el piso del centro del aula. Les dije que el objetivo de la dinámica consistía en que, en el menor tiempo posible (tomé el tiempo) cada estudiante localizara el papel que tenía su nombre. A mi señal, los estudiantes buscaron el papel que tenía su nombre y una vez que todos lo encontraron se les indicó el tiempo que les tomó completar la actividad.</p> <p>En la segunda parte de la actividad, les dije que que el objetivo sería el mismo, lograr que cada estudiante encuentre el papel con su nombre, pero ahora haciendo trabajo colaborativo. Si el papel que tomarían no contenía su nombre, en lugar de arrojarlo de nuevo al piso, deberían de entregarlo al compañero que le correspondiera. Se realizó la actividad tomando el tiempo que les tomó completarla.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Tras revisar los materiales del módulo 1, lecturas, ejercicios y videos, me percaté sobre la gran importancia que tienen las emociones de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Un alumno alegre y motivado siempre será más receptivo que uno que muestra tedio, fastidio o aburrimiento. Reflexionando sobre este punto, considero que despertar las emociones positivas de estudiantes pudiera ser una labor no tan simple, considerando que cada uno de ellos enfrenta un contexto social, familiar y emocional diferente. Es por lo mismo que la propia actitud del docente y la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado al interior del aula crearán un entorno de confianza en el que los estudiantes se sientan seguros y confiados. Sentir afecto por los estudiantes, y hacérselos saber, es importante para que sientan que son valiosos y que cuentan con el apoyo del docente. Ayudar a los estudiantes a que identifiquen sus emociones las cuáles, tras una interpretación de las mismas, se convertirán en sentimientos que perdurarán por mucho tiempo, es necesario como primer paso para posteriormente aprender</p>

En la conclusión de la dinámica se enfatizó que con el trabajo colaborativo, que implica unir esfuerzos y pensar en los demás, se logran resultados más eficientes que trabajar de forma individual. Hoy en día es indispensable vincularse con los demás, trabajar en sociedad para convivir de manera más armónica.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Al momento de explicar a los estudiantes que realizaríamos una dinámica, la mayoría se mostró con disposición para participar. Sólo unos pocos no mostraron interés. Alcancé a apreciar que algunos de los estudiantes que no se interesaron lo hacían porque sus amigos tampoco participarían. No obstante, tras explicar con detalle la actividad, la mayoría finalmente aceptó formar parte. Durante la ejecución de la actividad, observé un buen ánimo y alegría. Los estudiantes se sentían cómodos al jugar a buscar su papel en el piso y no estar “atados” a un pupitre. La primera parte de la actividad terminó sin contratiempos y con buen humor en general.

Cuando expliqué la segunda parte de la actividad, la buena actitud se mantuvo y observé que, la participación fue más intensa en el sentido de querer terminar rápidamente, pues sabían que ya había un indicador de tiempo.

Al finalizar, me pidieron que repitiera la actividad una vez, lo cual hicimos pero variando la dinámica con la formación de equipos más pequeños integrados por alumnos con diferentes habilidades.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

La primera experiencia que me llevo, y que considero la más valiosa, es que el juego y las actividades lúdicas son importantes generadoras de emociones positivas en los estudiantes. Bien es cierto que no podemos construir nuestros

a regularlas, a que fluyan y lograr un equilibrio en su inteligencia emocional. Conocerse a sí mismo también ayudará al estudiante a identificar las emociones de los demás y saber poner límites ante situaciones que los puedan conducir ante situaciones negativas no adecuadas para su persona.

<p>proyectos en su totalidad con actividades lúdicas, pero si las podemos incluir como detonadores del interés de los estudiantes y para despertar su atención inicial en el comienzo de una actividad.</p> <p>También me di cuenta que, en mi labor como docente, la escucha activa antecede a mi comunicación asertiva. Tener la disposición de escuchar las dudas, inquietudes o comentarios de los estudiantes, y que ellos se sientan atendidos, me será correspondido con el interés de su parte.</p> <p>Durante la realización de la dinámica, ocurrió que uno de los estudiantes no comprendió del todo las indicaciones; ante lo anterior, algunos compañeros generaron burlas al respecto. Esta situación me ayudó a recordar que como docente debo asumir un rol de líder que dirige, orienta, empatiza y muestra tolerancia ante el error para a partir de este construir la mejora.</p>	
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son Innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia Estrategias innovadoras y factibles de Realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar Aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el Aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	