Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Una vez analizada la información del modulo e identificando las dos dimensiones de la evaluación formativa, las cuales son la dimensión centrada en el docente y la dimensión centrada en el alumno referidas por Ángel Díaz Barriga, y de acuerdo con la reflexión de mi práctica docente puedo mencionar en seguida mi experiencia.

De acuerdo con la dimensión centrada en el docente, siempre realizo mi planificación tomando en cuenta el programa sintético; analítico; los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo con el plan y tomando en cuenta las necesidades particulares de mis estudiantes. En cuanto al ejercicio de evaluación formativa, siempre trato de recopilar las evidencias que permitan identificar el nivel de aprendizaje, por ejemplo, la revisión de actividades de proyectos; el análisis de la conducta; las presentaciones orales; los trabajos de los estudiantes y la finalización de los proyectos (Productos finales).

También trato de darle seguimiento a las actividades propuestas en la planeación, así como retroalimentar de manera continua a nivel grupal e individual dando la certeza al proceso de aprendizaje y evaluación.

Otra de las estrategias que aplico y cubriendo el rubro y autoevaluación, es la realización de un diario de clase, para ello, por numero de lista, cada uno de los alumnos de tarea realizara el diario, en donde responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gusto más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿Cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? Al aplicar esta estrategia me puedo dar cuenta de los logros e intereses que tiene cada uno de mis estudiantes, y también les sirve de autoevaluación a ellos, para conocer las áreas de oportunidad.

En cuanto a las tres acciones que el docente debe realizar para consolidar la evaluación formativa: fortalecer el vínculo pedagógico: motivación-empatía; retomar el error como posibilidad de aprendizaje y valorar el esfuerzo del estudiante, considero que poco a poco voy implementando estrategias para cubrir dichas acciones. Ya que, por ejemplo, siempre tomo en cuanta las emociones que traen consigo los estudiantes a la hora de entrar al aula, para lo cual, realizo lo siguiente: cada que iniciamos clase le pregunto al grupo ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?, para ello, me responden honestamente y algunos me dicen, que cansados, otros que, con flojera, otros con hambre, otros con sueño, entre otros estados. Tomando en cuanta las respuestas del grupo, realizo una retroalimentación o pausa activa que nos ayude a crear un ambiente de confianza y tranquilo para comenzar el trabajo de clase.

Por otra parte, con respecto a la segunda dimensión, la cual es centrada en el alumno, siempre he tratado de colocar al estuante al centro del aprendizaje, por ejemplo, con acciones como: tomar en cuenta los rasgos de su personalidad, tomando en cuneta sus experiencias previas, tomando en cuenta sus interese, sus motivaciones, sus capacidades con las que cuenta y tomando en cuenta lo que necesita aprender.

De acuerdo con las siguientes dimensiones en la evaluación formativa centrada en el alumno: fomentar su propia autoevaluación; desarrollar la coevaluación; generar procesos de la reflexión de sus aprendizajes; desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto en que se desenvuelve y ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes, considero que solo abarco al cien por ciento el genera procesos de la reflexión de sus aprendizajes, esto encaminado al diario de clase que realizan de manera individual.

Por tanto, con la narrativa antes mencionada, puedo reflexionar que un tengo áreas de oportunidad en las que puedo intervenir para aplicar de manera exitosa el proceso de evaluación formativa.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					