

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: YESSICA WENDY GARCÍA JUÁREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>1.- Utilizando afirmaciones positivas.</p> <p>2.- Reinventar el concepto de error.</p> <p>3.- Comunicación con la familia.</p>	<p>1.- Reconocer y elogiar los logros de nuestros alumnos es esencial. A lo largo de las actividades, hay que celebrar cada éxito y expresar de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado y bien hecho. Incluso cuando el trabajo tiene áreas de oportunidad, hay que hacérselo saber con retroalimentaciones positivas.</p> <p>2.- Es importante que los estudiantes comprendan que los errores representan oportunidades para aprender. En el salón de clases brindaré un clima de confianza en el que el alumno participe o realice sus trabajos sin temor a equivocarse, que los compañeros lo señalen o incluso lo hagan sentir mal.</p> <p>3.- Se debe de tener una comunicación constante con los padres de familia, ya que ellos son el núcleo con quienes convive el alumno, las personas más importantes y valiosas para él, por lo que la confianza y la autoestima que ellos le generen es el que demostrará en la escuela.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Al reconocer los logros de mis alumnos, noté que mis alumnos confiaron en sí mismos y se creyeron capaces de realizar las actividades.

Es importante mencionar que estoy trabajando con un grupo de primer grado, y por ende, mi mayor reto es lograr la alfabetización de los alumnos.

Desde los primeros días, para poder realizarles dictados diagnósticos y ahora que comienzo con su proceso de lectoescritura, siempre les hago comentarios como los siguientes:

- Yo sé que ustedes escriben diferente que yo, en este salón todos escribimos de manera distinta, pero eso no quiere decir que esté mal. Quiero ver cómo escriben, yo sé que son muy inteligentes y que pueden hacerlo.
- Estuve revisando las palabras que escribieron, y no se equivocaron en ninguna, me sorprendieron, ustedes son muy inteligentes. Hoy vamos a escribir nuevas palabras, y quiero que le digas a mamá cuando llegues a casa que tú solito lograste escribir todas esas palabras sin ayuda de la maestra.

Obviamente hay alumnos que se negaban a escribir, diciéndome simplemente “es que yo no sé...”. Con estos niños, me quedaba a su lado hasta que lograban escribir alguna letra, cualquiera, entonces le decía “sí, sí, vas bien, escribe la letra que sigue”. Poco a poco el niño iba realizando una escritura presilábica, pero yo mostraba mi cara más alegre y finalmente le decía “¡ves que sí sabes! Eres muy inteligente”.

Después el niño mostraba una sonrisa muy grande, y poco a poco logré ese clima de confianza en todos mis alumnos.

Las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje apuntan que la emoción y la cognición son inseparables. Este vínculo se establece por múltiples razones, entre ellas, porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.

Los resultados muestran que, en el caso de los alumnos, las emociones que surgen en mayor medida ante un examen o cualquier actividad al que le demos el nombre de “evaluación” son la tensión y el miedo; de igual manera, antes de presentar la evaluación, asumen que la van a perder, a pesar de que no consideran que su desempeño académico sea bajo.

Si los docentes generamos un buen clima de confianza, autoestima, si motivamos a los alumnos diariamente, si constantemente les preguntamos cómo se sienten, qué dificultades tienen y les ayudamos a regular sus emociones, ellos desarrollarán una mayor conciencia de sí mismos, comprendiendo sus emociones, fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite establecer metas realistas y desarrollar una autoestima alta y positiva.

Además, la conexión emocional promueve un sentido de pertenencia y seguridad en el aula, lo cual es fundamental para que los niños se sientan motivados y dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Las emociones positivas generan disposición y apertura del estudiante aumentando su motivación y compromiso hacia el aprendizaje; Asimismo, disminuye el estrés y la ansiedad mejorando su salud y bienestar emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	