

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1. Evaluaciones Formativas y Retroalimentación Positiva criba aquí su listado.</p> <p>2. Crear un Entorno Seguro y Sin Juicio.</p> <p>3. Incluir Autoevaluaciones y Coevaluaciones.</p> <p>4. Evaluaciones Basadas en el Proceso, no solo en el Resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando hago una evaluación formativa en todo momento permite a mis estudiantes que identifiquen sus errores y poder corregir sin ser juzgados. También la retroalimentación permite que mis estudiantes analicen sus logros y áreas de mejora. Elogiar los esfuerzos, no solo los resultados, para que los estudiantes sientan que el proceso es más importante que el producto.</li> <li>• Fomentar un clima de confianza donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, no como fracasos.</li> <li>• Permitir que mis estudiantes participen en su propio proceso de evaluación, ayudándolos a reflexionar sobre su trabajo y a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación (evaluación entre compañeros) fomenta en mis estudiantes respeto y la empatía.</li> <li>• Al valorar el proceso de aprendizaje tanto como el resultado final, incentivando a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo lo han logrado. Por tanto, el crecimiento y la</li> </ul>

<p>5. Enseñar a Manejar el Estrés y la Ansiedad.</p> <p>6. Involucrar a la Familia en el Proceso.</p>	<p>mejora personal en lugar de enfocarme únicamente en la calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando realizo técnicas de relajación, como la respiración profunda o la meditación, antes de una evaluación para reducir el estrés en mis alumnos se encuentran más tranquilos. Enseña habilidades para manejar la frustración y la ansiedad, destacando que los errores son parte del aprendizaje.</li> <li>• Apoyarse con las familias para que comprendan la importancia de no enfocarse exclusivamente en las notas, sino en el esfuerzo y el progreso.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          Los estudiantes se mostraron mas seguros, se respetaron entre ellos y cuando ven que un compañero no puede se apoyan entre ellos.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?          Es de satisfacción ver como el proceso de mis estudiantes van avanzando de forma progresiva.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?          Las emociones tienen un rol esencial en la forma en que los estudiantes procesan, retienen y aplican la información. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la motivación, el interés y la confianza, están más predispuestos a aprender de manera efectiva. Por el contrario, emociones negativas como la ansiedad, el miedo al fracaso o el estrés pueden interferir con la capacidad de concentrarse, resolver problemas y recordar información.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p><u>Crear un Entorno Seguro y Sin Juicio.</u></p>	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fomenta la seguridad en sí mismo cuando los estudiantes no temen ser juzgados por sus errores, se sienten más seguros para explorar nuevas ideas, asumir riesgos y participan activamente en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• También se favorece la creatividad y el pensamiento crítico.</li> <li>• Refuerzan las relaciones sociales.</li> </ul>

Involucrar a la Familia en el Proceso.

- La participación de la familia brinda a los estudiantes un soporte emocional fundamental. Cuando los padres se interesan en el progreso escolar, los niños se sienten respaldados, lo que fortalece su autoestima y seguridad.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	