

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

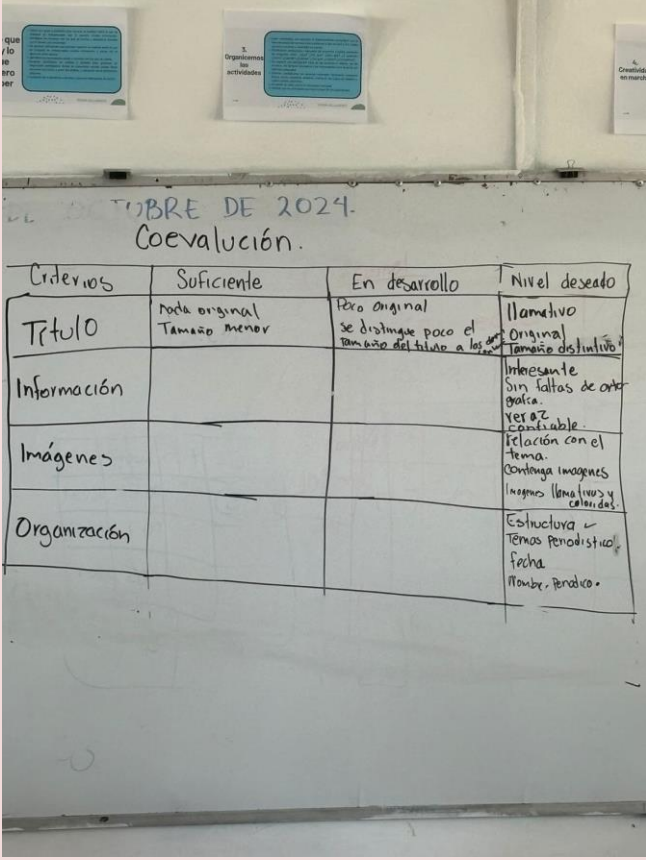
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mis alumnos estuvieron realizando un periódico semanal de la escuela, por lo tanto, hicimos una rubrica para evaluar los posibles aspectos del periódico e identificamos los criterios de evaluación, comencé preguntando que características debería cumplir el periódico para que ellos lo aceptaran como un excelente trabajo.

Después les dije que compartieran entre los equipos sus periódicos y se coevaluaran.

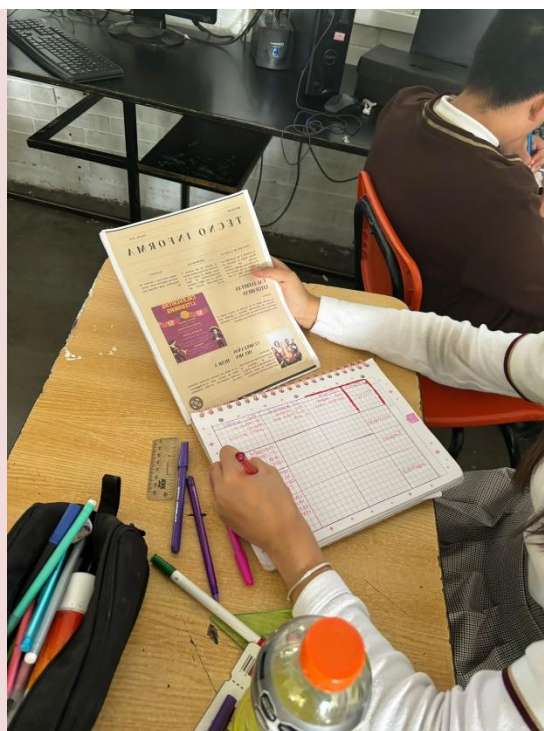
Les comenté que no se guiaran por las emociones de que es mi amiga o algo así, más bien deberían ser objetivas si realmente quisieran que sus compañeras podían realizar mejor el trabajo.

Una experiencia que se llevaron es que siempre hay algo que mejorar, reconocieron sus áreas de oportunidad y lo que es mejor siento que las aceptaron mejor viniendo de compañeros que al igual que ellos se esfuerzan.



OCTUBRE DE 2024.  
Coevaluación.

| Criterios    | Suficiente                    | En desarrollo                                                          | Nivel deseado                                                                     |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Título       | Todo original<br>Tamaño menor | Poco original<br>Se distingue poco el<br>tema del título a los<br>ojos | Llamativo<br>Original<br>Tamaño distintivo                                        |
| Información  |                               |                                                                        | Interesante<br>Sin faltas de ortografía.<br>Verificable.                          |
| Imágenes     |                               |                                                                        | Relación con el<br>tema.<br>Contenga imágenes<br>largas (lenguajes y<br>colores). |
| Organización |                               |                                                                        | Estructura<br>Temas periodísticos.<br>Fecha.<br>Nombre, periodo.                  |



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2  
retroalimentaciones escritas

Reflexión de la práctica:

realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta

La identificación de los alumnos que no entregan actividades, me permitió filtrar a los alumnos e ir llamándolos y realizar actividades diferentes con ellos, ya que identifiqué que algunos de ellos no han concretado bien la lectoescritura motivo por el cual repercute en su autoestima y desempeño. Asignándose en un lugar deficiente o requiere ayuda.

Esto permite que tenga que realizar ajustes a mi planeación e ir diversificando actividades para estos alumnos y pueda ayudarlos a que concreten la escritura.

Además, identifico alumnos que son muy tímidos, pero que tienen todas sus actividades pero la misma timidez les hace no pararse a entregar las actividades.

Por lo que con ellos tengo que trabajar más actividades socioemocionales.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| INDICADO                                                                          | Insuficient                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                   | Satisfactori                                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACI |
| RES                                                                               | e                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                            | o                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                | ONES      |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Realimenta<br>ción<br>asertiva y<br>constructiv<br>a por parte<br>del<br>docente. | Lleva a<br>cabo la<br>realimenta<br>ción<br>destacand<br>o los<br>desaciertos<br>y las áreas<br>de mejora<br>de los<br>estudiantes<br>. | Desarrolla la<br>realimentaci<br>ón formativa<br>para<br>fortalecer los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes<br>mediante<br>una crítica<br>constructiva. | Pone en<br>práctica la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>tomando<br>en cuenta<br>las<br>emociones<br>y la<br>construcció<br>n de los<br>aprendizaje<br>s de los<br>estudiantes<br>. | Lleva a<br>cabo la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>cuidando el<br>aspecto<br>emocional y<br>cognitivo<br>del<br>estudiante<br>y<br>destacando<br>en primer<br>lugar los<br>aspectos<br>positivos de<br>la evidencia<br>o<br>desempeño<br>. |           |
| Uso de<br>técnicas de<br>realimenta<br>ción<br>formativa.                         | Realiza la<br>práctica de<br>la<br>realimenta<br>ción de<br>manera<br>tradicional.                                                      | Lleva a cabo<br>la<br>realimentaci<br>ón mediante<br>una de las<br>técnicas<br>analizadas en<br>el curso.<br>La redacción<br>es ambigua.                     | Desarrolla<br>la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>de manera<br>coherente<br>y clara<br>tomando<br>en cuenta<br>una de las<br>técnicas de<br>realimenta                             | Desarrolla<br>la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>de manera<br>coherente y<br>clara<br>tomando<br>en cuenta<br>dos o más<br>técnicas de<br>realimentac                                                                                      |           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

