

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Hacer diagnóstico para identificar sus intereses y necesidades.</p> <p>Demostrar afecto, haciéndoles sentir que son importantes.</p> <p>Dar confianza para que se expresen libremente sus emociones y sentimientos.</p> <p>Establecer diálogos con ellos sobre cómo quieren ser evaluados.</p> <p>Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico objetivo.</p> <p>Promover la coevaluación mediante la práctica de la empatía y el respeto.</p> <p>Ejercer la motivación de manera permanente resaltando sus logros por encima de aspectos negativos.</p>	<p>Mediante un test de estilos de aprendizaje y cuestionando sus intereses.</p> <p>Prestar atención y respeto a sus participaciones y expresiones.</p> <p>Mostrarme de una manera amable y empática y ejercer autocontrol.</p> <p>Preguntar directamente que rubros quieren que se evalúen y las ponderaciones, además preguntar el por qué le dan cierto valor a tal rubro.</p> <p>en las actividades que vayan a entregar, tendrán que realizar autoevaluación y ellos mismo observar en que tienen que mejorar y dar esos seguimiento en la próximas actividades.</p> <p>Compartir entre los estudiantes su actividad para que se la evalúen de manera que sean tolerantes a lo que escuchen y que los evaluadores sean respetuosos, empáticos y sobre todo rectos.</p> <p>Siempre felicitar por las cosas buenas o positivas que identifiquemos y no resaltar los errores.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico objetivo.</p> <p>Les pedí que se autoevaluaran y me dieran su evaluación tanto cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Cuando me dieron su calificación cuantitativa y de esa manera la ponía en mi registro se quedaban de una manera confundida, asombrada e incluso dudosa.</p> <p>Pero cuando les pedí que me mostraran su evaluación cualitativa, es decir ellos tenían que poner en que tenían que mejorar. Y la compararon con la calificación que ellos se querían asignar, ellos mismos identificaban y razonaban que pues querían una calificación muy alta cuando en realidad con lo que ellos mismos veían no era razonable.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? La experiencia que yo me llevo fue conocer mejor a mis alumnos.</p> <p>Además, con la autoevaluación obtengo mejores resultados ya que ellos identificaron sus debilidades y se dan cuenta por lo tanto ellos mismos son responsables de mejorarla.</p> <p>Además se confirma como sigue siendo una calificación numérica importante para llevar ante la sociedad y sus padres, así que dejan por un lado el conocimiento y el aprendizaje y se</p>	<p>Es importante por que se involucran en todo el proceso al sentirse tomando en cuenta. Esto a su vez permite que ellos se han conscientes de su propio aprendizaje. Se conocen mas a sí mismos e identifican sus fortalezas y debilidades.</p>

enfocan mas en hacer actividades para completar una calificación.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	