

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

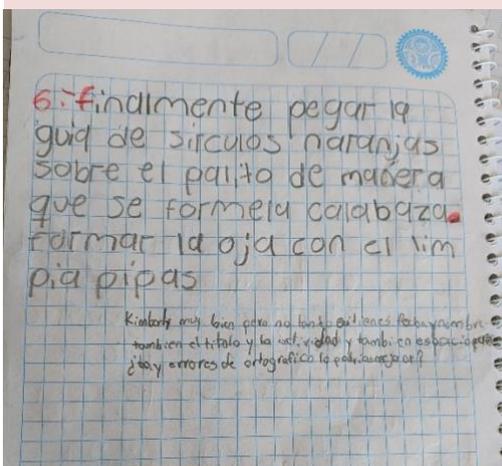
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

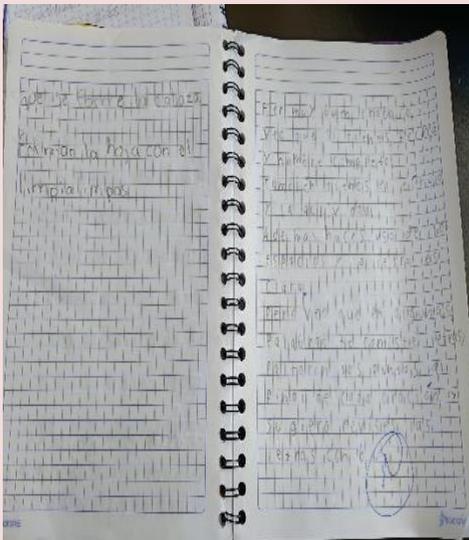
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En esta actividad los alumnos pusieron en práctica los aprendizajes que desarrollaron en el transcurso del proyecto, cabe mencionar que dicho proyecto tiene relación con la alimentación, el proceso de desarrollo de aprendizaje en el campo formativo de lenguajes era "Identifica y reflexiona

respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente". En este producto los alumnos tenían que escribir un instructivo para formar una calabaza con hojas de máquina, las características que debía cumplir dicho producto consistía en tener fecha, nombre, título, actividad y respetar las reglas ortográficas.



Además, cada instructivo tendría que incluir los términos secuenciales que aprendimos en el transcurso del proyecto.

Esta actividad permitió que los alumnos hiciera una reflexión sobre qué fue lo que aprendieron, ya que, sin apoyo docente tenían que escribir las instrucciones haciendo uso de los términos secuenciales. Al momento de intercambiar la libreta con sus compañeros, respondieron a la pregunta cómo lo hicieron, porque no todos los alumnos estructuraron o redactaron de la misma manera, en este momento comenzaron a reflexionar en cómo lo hizo su compañero y cómo lo hizo el mismo.

En un tercer momento los alumnos se dieron cuenta para que les sirve el emplear los signos de puntuación y respetar la estructura de un texto, qué pasa si no hay algún dato o bien, si se entiende o no el texto.

Finalmente, al escribir la retroalimentación los alumnos se dieron cuenta que se enfrentaron a algunos problemas ya que no estaban seguros de las reglas ortográficas e identificaron que pueden trabajar en el uso de puntos y reglas ortográficas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La retroalimentación es de suma importancia en todas las actividades o productos que desarrollan los estudiantes al transcurso de un proyecto ya que; no solo nos permiten inspeccionar lo que estamos haciendo bien y lo que podemos mejorar en nuestra práctica docente, también, mantiene motivados a los alumnos porque saben que están haciendo las actividades bien y aunque hay cosas que pueden mejorar, también hay cosas que realizan de excelente manera.

Fuera de un trabajo revisado, los alumnos ven que se valora y se revisa su trabajo.

Además, que los alumnos logran atender indicaciones e intentan realizarlo mejor.

Estas evidencias me sirvieron para que los alumnos pusieran en práctica lo que se había visto en el proyecto sobre las fracciones y la importancia de comer saludable ya que aportan diversas vitaminas al cuerpo.

Había algunos alumnos que en el transcurso de realizar sus maquetas tenían dudas sobre si podían repetir algunos alimentos, la

retroalimentación era la misma, ya que, algunos alimentos aportan 2 o varias vitaminas al cuerpo.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño o a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas

estrategias de mejora. para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

