

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente estoy trabajando el proyecto de la alimentación saludable, en este proyecto estamos trabajando los instructivos, las fracciones, el plato y jarra del buen comer, en este proyecto comencé con la autoevaluación de los estudiantes, mediante una lluvia de ideas comenzamos a explicar cuáles alimentos consideraban saludables y cuáles alimentos consideraban chatarra. Posteriormente, para realizar la evaluación diagnóstica de manera individual a todos los alumnos, se realizó un cuadro comparativo de los alimentos saludables y los alimentos chatarra.

Posteriormente, comenzamos con el proceso de evaluación formativa y para ello los alumnos realizaron una ruleta alimenticia, cabe mencionar que previamente a la actividad se les solicitaron recortes de alimentos saludables y chatarra, en esta actividad los alumnos cortaron un círculo de 26 cm de diámetro, posteriormente hicieron uso de sus conocimientos previos sobre las fracciones, dividiendo el círculo en 8 partes iguales, durante esta parte del proceso la maestra orientó y apoyo a los alumnos que mostraban alguna dificultad para dividir su círculo en partes iguales.

Después, la maestra dio la indicación de iluminar cada parte del círculo de un color diferente, cabe mencionar que la maestra procuró que todos los alumnos fueran trabajando a la par apoyando a los alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje lento.

Enseguida, la maestra les dio la indicación de que pusieran en cada octavo los siguientes títulos: verduras, frutas, leguminosas, cereales, alimentos de origen

animal, bebidas, dulces y alimentos procesados. En el caso de los alumnos que se encuentran en rezago y que aun no logran consolidar la escritura, la maestra fue realizando dictados de las palabras silabicamente para que logran escribir los títulos.

Luego, la maestra dio la indicación de pegar los alimentos en cada octavo según corresponda, durante este proceso la maestra estuvo orientando a los alumnos en el pegado de los alimentos correctamente.

Al final, los alumnos escribieron un instructivo en el que redactaron como realizaron su ruleta de los alimentos. En esta actividad los alumnos intercambiaron su instructivo en parejas para que sus compañeros hicieran una revisión del uso de signos de puntuación y la ortografía.

Regresaron el producto con dichas observaciones para que posteriormente los alumnos entregarán el producto a la maestra y terminará de realizar las observaciones acerca de su textos. Finalmente, los alumnos escribieron su texto a limpio y jugaron con la ruleta de los alimentos para que se escogiera un componente de un platillo.

La maestra realizó una rúbrica para evaluar el proyecto, los alumnos que alcanzaron el nivel esperado, los alumnos que se quedaron en desarrollo y a quienes requieren apoyo.

Una vez que revisó cuantos alumnos alcanzaron los PDA y quienes faltaron, logró realizar una autoevaluación de su propia práctica. Que se puede mejorar, que actividades mantuvieron el interés de los alumnos y que actividades se llevaron mas o menos tiempo del esperado.

Es por ello, que la evaluación formativa es de suma importancia en todo momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, cabe mencionar que durante este proyecto se hizo uso de la autoevaluación en la práctica docente, la coevaluación entre pares y como instrumento de evaluación se utilizó la rúbrica.

Conclusión:

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental en el ámbito de la educación, ya que nos permite medir el progreso y comprensión de los estudiantes, identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación para el crecimiento académico. Sin embargo, esta fase presenta varios desafíos

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					