

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **María Guadalupe García Fonseca.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
La Nueva Escuela Mexicana tiene como principio que el enfoque este centrado en el alumno. Por ello, utilizo las siguientes estrategias: 1.- Estrategia de trabajo colaborativo: el grupo que atiendo es de tercer grado, uno de los procesos de desarrollo de aprendizaje que he estado trabajando es “conoce como se puede contribuir a preservar los ecosistemas, así como la importancia del respeto, responsabilidad y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable”. En el desarrollo de este proyecto muchos alumnos necesitaban apoyo ya que había confusiones y por ello; tome la decisión de formar 6 equipos de 5 integrantes, pero considerando las características y habilidades de cada uno. En el transcurso de su producto que era realizar un mapa conceptual de lo que es un ecosistema, los alumnos lograron reflexionar sobre las habilidades que cada uno tiene y apoyar en el desarrollo de estas a sus compañeros. 2.- Estrategias de aprendizaje significativo: Los alumnos de este grupo poseen un gran interés sobre las investigaciones y el arte, es por ello, que las actividades iban encaminadas al dibujo. 3.- Estrategia de investigación: los alumnos poseen una gran habilidad para el uso del celular en casa, diariamente tenían que investigar y llevar recortes para realizar el producto en casa.	1.-Estrategia de trabajo colaborativo: Los alumnos que están en rezago se integran con el resto de los alumnos, forman un equipo de 5 integrantes, es importante que haya un líder en cada equipo, este líder orientara al resto del equipo en las actividades que deben realizar. Es por eso, que la maestra les asigna una rúbrica que deben considerar para entregar su producto que en este caso es una pirámide trófica. Los alumnos se distribuyen para formar la pirámide con cartulina, pintarla, otros realizan los dibujos que llevara dicha pirámide y el resto se dedica al rescate de información para exponer su pirámide trófica. 2.- Estrategias de aprendizaje significativo: Es importante que los alumnos estén interesados en la investigación del tema, por lo tanto, se sugiere que los alumnos con acompañamiento de sus padres o tutores exploren el tema de los ecosistemas en plataformas a las que son cercanos como tiktok, Facebook o Instagram y que reconozcan la importancia de profundizar en las investigaciones porque en redes se comparte información verifca y falsa. 3.- Estrategia de investigación: Los padres de familia apoyaran a los alumnos a crear una infografía digital con los conocimientos que adquirieron a lo largo del proyecto.

4.- Estrategia inclusiva y participativa: En este grupo hay un alumno con problema auditivo, los alumnos logran integrarlo, comunicarse y dejar que participe según sus conocimientos.	
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Los alumnos se mantuvieron motivados durante el transcurso del proyecto porque en un primer momento se dejó a un lado el trabajo individual para trabajar en colectivo y esto fue de suma importancia porque los alumnos en un principio se mostraban inseguros por trabajar con alumnos con distintas habilidades a las que ellos tienen. Sin embargo, en el desarrollo de este proyecto los alumnos no solamente mostraron sus habilidades, sino que compartieron las técnicas que utilizan para desarrollarlas. Además, los estudiantes han logrado relacionar el uso del celular y plataformas digitales con temas escolares y no solo fue de gran utilidad e interés para ellos, sino que los padres de familia también reflexionaron sobre el manejo y distribución de información que se ve en redes sociales. Los alumnos no solo consolidaron el proceso de desarrollo de aprendizaje, sino que también se dieron cuenta de las habilidades que portan y como mejorar las que les faltan.	Las emociones se han convertido en uno de los principios en los últimos tiempos, es por ello por lo que la Nueva Escuela Mexicana sugiere que se tome la comunidad como el centro del aprendizaje y por ende las necesidades que tienen los alumnos. Si un alumno se encuentra desmotivado y preocupado, automáticamente pierde la concentración y baja el rendimiento escolar. La importancia de valorar y retroalimentar los pequeños logros de los alumnos hace la diferencia ya que como docentes tenemos el hábito de retroalimentar con el enfoque negativo, es decir, lo que necesita mejorar el alumno, sin embargo, si la retroalimentación se lleva a cabo desde lo positivo, automáticamente el alumno reconoce que lo hizo bien pero que lo puede hacer mejor.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	