

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En primera instancia, para que yo pueda llevar a cabo una evaluación formativa, me es fundamental que luego de recopilar la información sobre los aprendizajes de los alumnos, considero espacios para retroalimentar y ajustar las estrategias o actividades de acuerdo a las necesidades y características de mis alumnos, en mi planeación, en la cual siempre incluyo rubricas y listas de cotejo.

Esto me permite que los alumnos cuenten continuamente con información que retroalimente sus procesos, progresos y logros de aprendizaje, y me ayuda a ir adecuando la enseñanza, a partir de una reflexión sobre el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que lideran mis estudiantes. Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales de comprensión, y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre ambos, es lo que le da sentido a mi evaluación formativa. De esta manera una vez que alcanzo una meta de aprendizaje, establezco una nueva meta y el proceso continúa.

También me gusta fortalecer el vínculo que tengo con mis alumnos, brindando siempre un ambiente ameno para que tengan la confianza de manifestar si algún tema o situación en específico se les dificulta, así como si algún alumno da de manera oral una respuesta errónea no señalo, tampoco doy pie a las burlas sino lo hacemos en sentido de reflexión para ayudar a ir aterrizando las ideas de cada uno y sobre todo complementarlas en grupo, reconociendo entre todos el trabajo y esfuerzo realizado en cada actividad, esto a su vez me da la pauta para que los alumnos no estén de manera pasiva sino activa y poder llevar a cabo la coevaluación entre ellos y posterior a ella la autoevaluación y es importante mencionar que es muy enriquecedor puesto que los educandos se percatan qué es lo que deben de trabajar para continuar desarrollando sus habilidades por medio de una reflexión al llevar a cabo estos tipos de evaluación a través de ciertos criterios que establecemos.

También implemento una serie de estrategias para llevar a cabo la evaluación formativa y que me han dado buena respuesta, a continuación, las menciono:

- Analizar el trabajo de los estudiantes, en esta estrategia aprendemos mucho de los deberes, pruebas y exámenes de los alumnos. Esto es especialmente así si se requiere que los alumnos expliquen su pensamiento, pero cuando me tomo el tiempo de analizar el trabajo de cada uno de ellos aprendo:

El conocimiento actual del alumno, sus actitudes y habilidades sobre el tema, fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, necesidad de asistencia adicional o especial, esto a su vez me permite modificar su instrucción para ser más efectivos en el futuro.

- Gráficos de Round Robin. En esta estrategia consiste en pasar gráficos entre los grupos para evaluar la comprensión. Cada grupo de 4 o 5 estudiantes comienza con un gráfico y algunos marcadores.

El grupo registra una respuesta a una pregunta abierta, también pueden compartir los conocimientos que tienen sobre un tema tratado en clase y una vez que los alumnos terminan el gráfico, lo pasan al siguiente grupo y después de que cada grupo ha trabajado en cada gráfico, las respuestas se discuten en clase.

- Cuestionamiento estratégico. Consiste en pedir a los educandos que respondan a preguntas de orden superior como “por qué” y “cómo”. Las preguntas de orden superior requieren un pensamiento más profundo de los alumnos, que me pueden ayudar a discernir el nivel y el alcance de la comprensión que han adquirido.

- Resúmenes de 3 vías. La idea aquí es usar diferentes modos de pensamiento y atención a los detalles. Los alumnos pueden trabajar en grupos o individualmente. En respuesta a una pregunta o tema de investigación, escriben tres resúmenes diferentes:

10-15 palabras de largo.

30-50 palabras de largo.

75-100 palabras de largo.

Incluso hago uso de la tecnología y medios de comunicación como el whatsApp ya que la mayoría lo usa, y esta experiencia me permite que se estén comunicando por medio de mensajes con un mínimo de palabras y caracteres.

- Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)

Esta es una de las muchas estrategias de evaluación formativa que es simple de usar pues hago una pregunta, y los alumnos escriben sus respuestas. Se colocan en

parejas para discutir sus respuestas, mientras me permite poderme mover por el aula y escuchar varios debates. Esto a su vez me permite obtener una valiosa visión de los niveles de comprensión.

- 3-2-1 Cuenta atrás y la evaluación formativa. Esta es una verdadera prueba de aprendizaje relevante y significativo, ya que cuando los alumnos aprenden algo que les resulta útil, es probable que quieran utilizar ese aprendizaje de alguna manera. Por lo general hago que los educandos terminen el día con este.

Les doy tarjetas para que escriban, o pueden responder oralmente, completando tres frases por separado.

- Tres cosas que no sabían antes, dos cosas que te sorprendieron de este tema y una cosa que quieres empezar a hacer con lo que has aprendido.

También hago diferentes tipos de preguntas de manera libre.

- Encuestas en el aula, que permiten a los alumnos dar respuestas rápidas y precisas.

Una encuesta silenciosa es perfecta para aquellos estudiantes “tímidos” que tienen problemas para hablar, también son una forma rápida de comprobar la comprensión mediante la tecnología móvil.

- Boleto o ticket de salida/entrada, son pequeños trozos de papel o tarjetas que los alumnos depositan al salir del aula. Los estudiantes escriben una interpretación exacta de la idea principal de la lección enseñada ese día

Los boletos de entrada los hacen al principio de la clase, los educandos pueden responder a las preguntas sobre los deberes, o sobre la lección enseñada el día anterior.

- Papeles de un minuto. Los trabajos de un minuto los suelo aplicar al final del día, de manera individual o grupal. Deben responder a una breve pregunta por escrito. Las preguntas típicas son:

Punto principal.

El concepto más sorprendente.

Preguntas no contestadas.

El área más confusa de un tema.

¿Qué pregunta del tema podría aparecer en la próxima prueba?

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					