

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Erika García Escutia

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los logros. • Promover el autoconocimiento. • Establecer objetivos desafiantes. • Reinventar el concepto de error. • Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. • Darles un papel activo. • Aceptación. • Evitar comparaciones. • Comunicación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elogiar y celebrar los éxitos de los alumnos para lograr un mejor rendimiento académico tanto en el aula como en la casa. • Fomentar la reflexión personal para que los estudiantes se conozcan y comprendan sus fortalezas y áreas de mejora de una manera amena y atractiva sin sentirse señalados. • Proponer retos apropiados para la edad de los estudiantes para estimular la autoconfianza, logrando tener excelentes resultados de manera personal y que forma parte de ellos y no como una obligación. • Enseñar a los estudiantes que los errores son oportunidades para aprender, no para ser juzgados, si no por el contrario buscar el apoyo y manera de mejorar o bien corregir. • Celebrar y reconocer los logros, y estimular el trabajo en equipo, logrando la empatía entre ellos mismos y llegar a brindar apoyo y evitar sentirse inferior. • Destacar los conocimientos de cada alumno y animarlos a compartirlos con los demás, mostrando que todos tenemos más desarrollados diversas habilidades que podemos hacer un gran equipo. • Aceptar a los niños tal como son e invitarlos a que se auto acepten, realizando análisis y disfrutar de las habilidades que se tienen de manera personal y que con ellas pueden lograr grandes cosas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar comparar a los estudiantes entre sí, por el contrario, mostrar que cada uno tiene algo valioso para aportar y que todos necesitamos el apoyo de todos para un mejor trabajo. • Establecer acuerdos con los padres de familia y mencionar que la autoestima se construye en casa junto a la familia y en la escuela, para el bien de los educandos.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los logros. • Promover el autoconocimiento. • Darles un papel activo. • Aceptación. • Evitar comparaciones. <p>En primer instancia observe que los alumnos se motivaron mostrando más compromiso con su trabajo escolar, pues tuvieron más confianza en sí mismos para realizar las actividades en el aula y sobre todo para poder trabajar en equipo con sus compañeros, así como el poder tener la oportunidad todos de exponer sus trabajos e ir perdiendo el miedo al hablar en público con sus mismos compañeros de grado, así como de otros grados, e incluso prefieren hacer las actividades como maquetas en el salón, porque les divierte ver el proceso</p>	<p>Las emociones son importantes en el proceso de evaluación de los alumnos porque pueden afectar sus logros académicos. Las emociones pueden influir en la motivación intrínseca para aprender, así como en la motivación extrínseca, que es la obtención de resultados positivos o la evitación de resultados negativos.</p> <p>Las emociones también son importantes en el proceso de aprendizaje en general, no únicamente en la evaluación ya que: Desarrollan habilidades sociales, como la capacidad de resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente, influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para</p>

de elaboración tanto de ellos como de los demás, se sienten más valorados no solo de mi parte sino también por sus compañeros de grupo ya que tienen ese apoyo si es que se les dificulta alguna actividad, les apoyan explicando como ellos lo entendieron y comprendieron sin hacerles el trabajo, también los padres de familia los motivan en casa y les apoyan explicando tareas, felicitando cada uno de sus trabajos.

Obtuve principalmente experiencias satisfactorias, ya que hay un mejor ambiente áulico, el trabajo es más ameno y sobre todo hay una asistencia en el aula de un 99% de los alumnos, están comprometidos, felices, hay más confianza y empatía por ambas partes.

También el reconocimiento de la labor, principalmente de mis propios alumnos y padres.

Y en especial mi propio reconocimiento al ver y celebrar con mis alumnos lo que hemos logrado en estos días que hemos trabajado juntos, pues cabe mencionar que ambas partes éramos unos desconocidos, pues apenas me integre al centro de trabajo y por tal motivo no sabíamos la manera de trabajar, sin embargo a sido un trabajo muy productivo, hasta al grado que los alumnos de otros grados están cerca de mi aula para escuchar nuestras clases, ya que se les hacen muy interactivas y dinámicas.

aprender, despiertan la curiosidad y mejoran la memoria

Para fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, se pueden: Reconocer y celebrar sus logros, Destacar sus fortalezas, Promover un ambiente de apoyo, Establecer metas realistas y alcanzables, Proporcionar oportunidades para que se expresen y participen activamente en el aula.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	