

Formato PTP 3

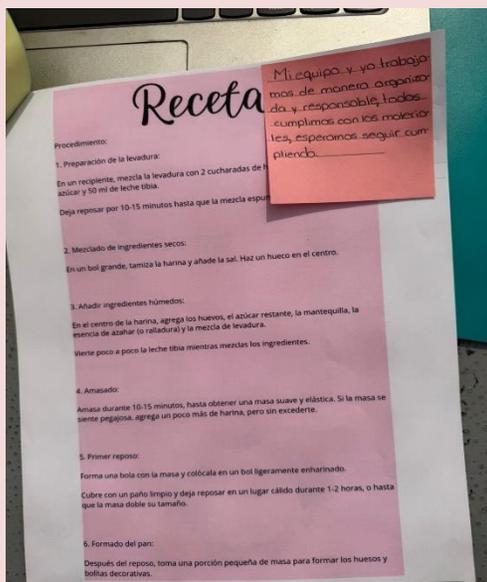
Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Mario Ramón García Elizarraraz.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

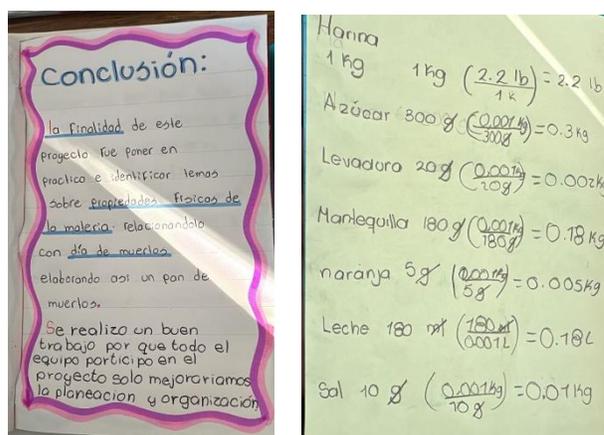
Los estudiantes entendieron sus errores y lograron identificar áreas de mejora, lo que puede conducir a un mejor desempeño en su aprendizaje.

Al recibir comentarios, los alumnos aprenden a reflexionar sobre su trabajo y a desarrollar un pensamiento crítico. Esto les permite autoevaluarse y establecer metas de mejora. La realimentación positiva, que destaca los logros y esfuerzos, puede aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades, motivándolos a seguir aprendiendo.

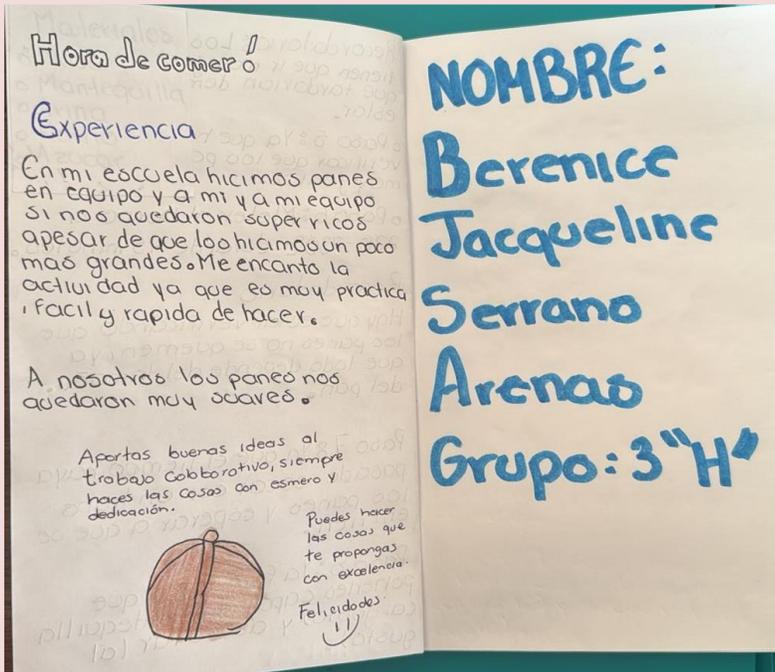
El proyecto que se desarrolló dio buenos resultados y pude observar la motivación y entusiasmo de los alumnos.

Algunos se desesperaron, pero lograron vencer cada obstáculo que se les presentó.

Quedaron muy motivados y pidieron que se continúe trabajando con esas actividades donde pueden aprender sobre procesos que pueden aplicar a la vida diaria.



Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como docente, implementar la realimentación formativa ha sido una experiencia muy enriquecedora. Algunas de las lecciones y aprendizajes que he obtenido incluyen:

Conexión con los estudiantes: La retroalimentación me ha permitido conocer mejor a mis alumnos, entender sus fortalezas y debilidades, y establecer una relación más cercana y empática.

Flexibilidad en la enseñanza: Aprendí que es crucial adaptar mis métodos y estrategias de enseñanza en función de los comentarios de los estudiantes. La retroalimentación me ayuda a ajustar mi enfoque para abordar sus necesidades específicas.

Valorización del proceso de aprendizaje: Me di cuenta de que centrarme en el proceso y no solo en el resultado final ayuda a los estudiantes a apreciar su propio progreso y esfuerzo, fomentando una mentalidad de crecimiento.

Desarrollo de habilidades de comunicación: La práctica constante de dar y recibir retroalimentación me ha ayudado a mejorar mis habilidades comunicativas, haciendo que mis comentarios sean más claros y constructivos.

Fomento de un ambiente de confianza: Al promover un espacio donde los alumnos se sienten cómodos compartiendo sus inquietudes y errores, he podido crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo.



Reflexión continua: La realimentación me ha llevado a reflexionar sobre mi propia práctica docente. Evaluar lo que funciona y lo que no me ha permitido crecer profesionalmente.

Estimular la autonomía: He observado que los estudiantes, al recibir comentarios claros y útiles, comienzan a tomar más responsabilidad por su aprendizaje, convirtiéndose en participantes activos en su proceso educativo.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Sí, las evidencias de aprendizaje proporcionaron información muy significativa sobre el desempeño de los alumnos. A través de diferentes actividades, trabajos y evaluaciones, pude identificar patrones en el rendimiento y áreas donde los estudiantes necesitaban más apoyo. Algunas observaciones clave fueron:

Identificación de debilidades comunes: Muchas veces, noté que varios estudiantes luchaban con conceptos específicos. Esto me permitió ajustar la enseñanza para abordar esas áreas problemáticas en grupo.

Progreso individual: Las evidencias mostraron claramente el crecimiento de algunos estudiantes a lo largo del tiempo, lo que me ayudó a reconocer su esfuerzo y motivarlos aún más.

Diferencias en estilos de aprendizaje: Pude notar que algunos estudiantes respondían mejor a ciertos tipos de retroalimentación (visual, auditiva, kinestésica), lo que me llevó a diversificar mis enfoques.

Situaciones constantes: Hubo momentos recurrentes en las realimentaciones, como la necesidad de más práctica en habilidades específicas o la dificultad para organizar ideas en escritos. Esto me ayudó a implementar estrategias de enseñanza más efectivas, como talleres o sesiones de tutoría.

Reacción a la retroalimentación: Observé que algunos estudiantes se beneficiaban enormemente de la retroalimentación constructiva, mientras que otros mostraban resistencia. Esto me hizo reflexionar sobre cómo presentar los comentarios de manera que fomenten un ambiente positivo y de crecimiento.