

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: Mario Ramón García Elizarraraz.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Retroalimentación: Ofrece comentarios constructivos que destaquen los logros y áreas de mejora. Asegurándose que los estudiantes comprendan que errores son parte de su aprendizaje y motivarlos a que realicen las actividades con mayor esmero. Establecimiento de Metas: Ayuda a los estudiantes a fijar metas alcanzables y específicas. Esto les permite enfocarse en el progreso personal, en lugar de compararse con los demás. Fomentar la Autoevaluación: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y progreso. Esto les da un sentido de propiedad sobre su aprendizaje. Métodos de Evaluación: Utiliza diferentes formas de evaluación (proyectos, exposiciones, trabajos en grupo) para que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades de diversas maneras. Crear un Ambiente Seguro: Fomenta un espacio en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y hacer preguntas sin temor a ser juzgados. Incluir a los Estudiantes en el Proceso: Permite que los estudiantes participen en el diseño de algunos aspectos de la evaluación. Esto puede aumentar su sentido de pertenencia y control. Formación de Líderes: Anima a los estudiantes a liderar actividades de evaluación, como exponer su trabajo o moderar discusiones, para aumentar su confianza.	De manera específica las acciones que lleve a cabo las explico a continuación mencionando que trabaje en un proyecto integrador de la asignatura de química: Propiedades físicas de los materiales, para esto los alumnos formados por equipos aplicaran los conocimientos adquiridos y elaboraran pan de muerto. - La retroalimentación contribuye a construir un ambiente de apoyo y confianza. Al implementarla de manera estratégica, se pueden formar estudiantes más motivados, seguros de sí mismos y dispuestos a enfrentar nuevos desafíos que les servirán para ampliar nuevos conocimientos. Les doy confianza y seguridad a cada uno de los estudiantes. - En el establecimiento proporciono motivación y confianza que permita que los estudiantes asuman un papel activo en su educación y desarrollo personal. Implementar esta estrategia puede resultar en un aumento significativo en la autoestima y el rendimiento académico; las metas que logren alcanzar se vera reflejado en la realización del proyecto integrador. - Al fomentar la autoevaluación se promoverá la reflexión crítica, la autonomía y el desarrollo personal y la toma de decisiones de los estudiantes. Al implementar esta práctica de manera efectiva, se puede contribuir a un aprendizaje significativo, capacitando a los estudiantes para que se conviertan en aprendices y que sean conscientes de su propio proceso educativo.

8. **Celebrar los Logros:** Reconoce y celebra tanto los grandes como los pequeños logros de los estudiantes. Esto puede ser a través de menciones en clase, diplomas o actividades especiales

4. Los métodos de evaluación pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y proporcionar una evaluación del progreso de aprendizaje de los estudiantes, en los cuales ellos serán partícipes de su autoevaluación contemplando los resultados obtenidos de su proyecto integrador.
5. En los ambientes seguros de aprendizaje se llevará acabo de manera colaborativa, donde los equipos serán integrados por grupos mixtos con la finalidad que exista la interacción, apoyo y aportaciones de cada uno de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje social.
6. Se integrarán a los alumnos en el proceso de elaboración de pan de muerto con la finalidad de que apliquen conocimientos adquiridos y se fomente la participación activa y el sentido de pertenencia. Este enfoque se centra en empoderar a los estudiantes y darles un papel activo en su propio aprendizaje.
7. En la formación de líderes integro a los alumnos por equipos de manera equilibrada. Generalmente se contempla a los alumnos que van en desarrollo para que funjan como jefes de equipo, se contemplan que a los alumnos puedan guiar de a sus compañeros y puedan transmitir confianza y seguridad; que puedan desarrollar las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para que los demás estudiantes se conviertan en líderes efectivos en sus comunidades y en su vida profesional.
8. Siempre que los alumnos logran adquirir los aprendizajes les reconozco lo que lograron y festejo los éxitos, de los alumnos, fomentando un ambiente positivo y de apoyo.
Se motiva a los alumnos para que cada reto que enfrenten siempre piense de manera positiva y asertiva haciéndoles mención que todo lo que se propongan lo van a lograr.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
• Retroalimentación • Crear ambientes seguros • Incluir a los estudiantes en el proceso • Establecer metas • Fomentar la autoevaluación • Formación de líderes • Celebrar logros. Los alumnos trabajaron de manera colaborativa con un gran interés, aplicando conocimientos adquiridos. Siempre que se trabaja en la elaboración de algún producto o práctica de laboratorio que es novedoso para ellos muestran un gran interés y desarrollan lo planteado lo mejor posible, siempre guiados por mí. Fue muy grato observar el gusto con que los alumnos desarrollaron sus panes, estaban contentos y llenos de entusiasmo. Algunos se preguntaban de que manera la química se aplica a la cocina. Tuvieron una gran satisfacción de poder lograr cumplir con el proyecto asignado. Las experiencias adquiridas fueron muy gratas, el simple hecho de ver el trabajo de mis alumnos cambia mi forma de pensar que todavía existen jóvenes con el hambre de seguir adquiriendo nuevos conocimientos para formar grandes profesionistas. Pude ver que con el apoyo mutuo e incondicional de maestro y estudiantes se pudo lograr una gran meta. Me siento muy feliz; pero esto aquí no termina. Continuare con perseverancia aplicando cada una de las emociones para mis alumnos.	Integrar las emociones en los procesos de evaluación contribuye a formar estudiantes más resilientes y preparados para enfrentar desafíos futuros, influyen en el bienestar general de los estudiantes. Un ambiente evaluativo que considera sus sentimientos puede reducir la ansiedad y el estrés, lo que les permite rendir mejor. Cuando se sienten comprendidos y apoyados, están más dispuestos a participar y esforzarse. Generalmente trabajo un día a la semana al iniciar la sesión de clase parte de las emociones, auxiliándome de la herramienta “tabla periódica de las emociones”. Hago mención a este apartado para corroborar que si son de suma importancia las emociones de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	