

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

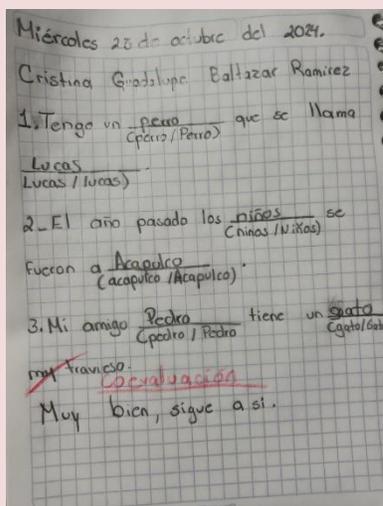
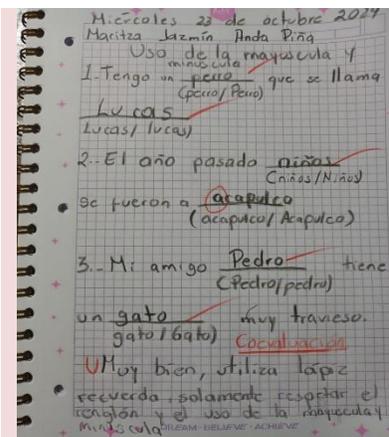
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Bien ya que identificaron el error como una parte de mejorar su trabajo, también identificaron sus áreas de oportunidad, reconocieron el esfuerzo que realizaron al hacer la actividad y lo importante de tomar algunos aspectos que se habían mencionado.



En esta ocasión también les comenté que era importante reconocer logros y media cuenta que algunos alumnos tuvieron una reacción positiva ya que en las siguientes ocasiones que se les puse una actividad se sentían más confiados al realizarla y empezaron a confiar más en ellos.

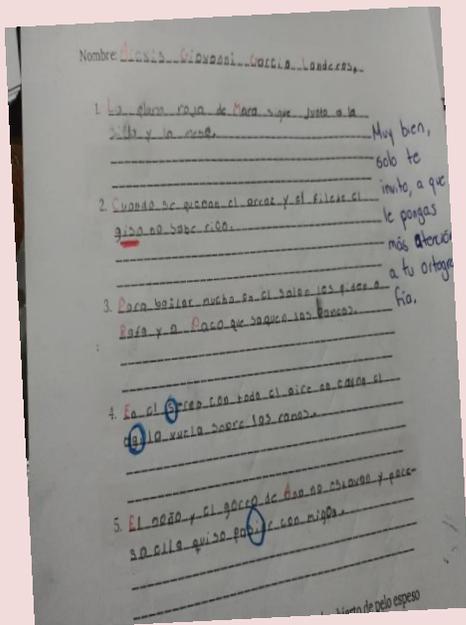
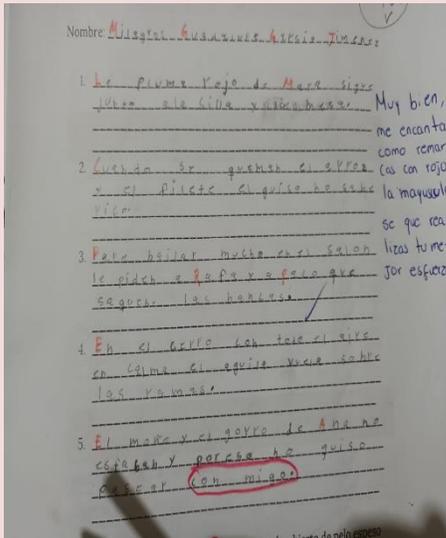
Es bien importante que cuando se lleve a cabo la coevaluación los niños realicen críticas constructivas y les digamos que cuiden mucho la forma de dirigirse a su compañero ya que siempre lo tienen que hacer con mucho respeto y cuidando el no hacerlo sentir mal si no ayudarlo a mejorar su trabajo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Fue una experiencia positiva, ya que nos dan información que nos ayudan a saber si las actividades que estamos tomando en cuenta nos están ayudando a mejorar el desempeño del alumno o por lo contrario tenemos que realizar una modificación. Siempre es importante tomar en cuenta las sugerencias que nos hizo Rebeca Anijovich ya que son importantes para tener una buena retroalimentación.

Buscar cuando, como y de que modo voy a dar mi retroalimentación a mi alumno y de que manera va a impactar en mi alumno ya que muchas veces creemos que por el hecho de ser maestros toda retroalimentación que demos impactara de forma positiva y muchas veces no es así, por ello es importante generar un clima adecuado para que si el alumno de alguna forma siente que alguna de las palabras que nosotros utilizamos a el lo hace sentir mal o el la percibe de otra manera no la haga saber en ese mismo momento y así nosotros darles nuestra argumentación o dirigirnos a el de otra

manera. Siempre es importante dejar bien claro que espero yo de ellos a la hora de realizar cualquier actividad, ofrecer ejemplos para que quede mas entendible la actividad y siempre trabajar de manera conjunta con él.

Siempre hay que verificar la cantidad de información que yo ofrezco en una retroalimentación por que a la mejor si les pongo demasiada los puedo confundir y ellos no tendrán claro el propósito al que quiero llegar o que quiero que ellos lleguen.

Valorar siempre su trabajo. Ya que eso les ayuda a que ellos generen confianza en si mismos y puedan desarrollarse de una mejor manera.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.