

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Priorizar un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la cuantificación del conocimiento representado en calificaciones numéricas. Este enfoque fragmenta el conocimiento al agrupar conceptos, teorías y métodos en unidades de información, que se utilizan como referentes para establecer niveles y grados. Esto nos permite a los docentes medir el cumplimiento de tareas y trabajos de los estudiantes en una escala numérica. Sin embargo, esta práctica ha llevado a equiparar la calificación con la evaluación de los aprendizajes creando una escala.

Es bien importante primero tomar en cuenta como se encuentra nuestro grupo a nivel socioemocional. Y posteriormente determinar qué tipo de actividades son las que más les gusta trabajar, recordemos que con la nueva escuela mexicana la forma de trabajar cambio ya que ahora se trabaja con proyectos y esto nos ayuda a no evaluar o realizar una evaluación mecanizada.

Yo a mis alumnos les he hecho entender que el errar es parte de aprender y que si no nos equivocamos no vamos a saber lo que debemos mejorar, que una calificación no nos define ya que yo no solo califico lo que saben, si no que me gusta observarlos para ver cuál es su desarrollo durante la elaboración de los proyectos. También me gusta darles la oportunidad de que ellos se evalúen ya que ahí emiten el por qué creen que deberían tener esa calificación aparte de que la defienden teniendo sus propias argumentaciones.

Es importante tomar en cuenta algunas actividades donde los niños puedan expresar sus dudas o también argumentar el por qué decidieron esa respuesta.

Por ejemplo, cuando a ellos se les evalúa con una rubrica o lista de cotejo y se les da a conocer antes de empezar la actividad todos los criterios que deben de tomar en cuenta es más fácil que su actividad la vayan encausando a lo que nosotros

queremos que aprendan. Por ellos es importante siempre estar los cuestionando y enseñarlos a ellos a también hacerlo.

El generar ambientes de aprendizaje con respeto también es parte fundamental ya que les dará la confianza, en primer lugar, de ser ellos mismos y no tener miedo a cometer errores y en segundo a poder preguntar cualquier cosa por muy pequeña que sea, a veces las cosas que creemos nosotros que son las más fáciles de comprender son las que para ellos ocasiona mayor conflicto.

Algunas estrategias que yo utilizo son apoyo de videos para que quede más claro un tema, audios, material, mapas mentales de información más clara y relevante. Ya que es importante tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros alumnos.

Hay actividades que nos ayudan mucho para activar nuestro pensamiento crítico como, analizar problemas, buscar información, extraer información importante de textos, promover el interés, realizar lectura anticipada, etc....

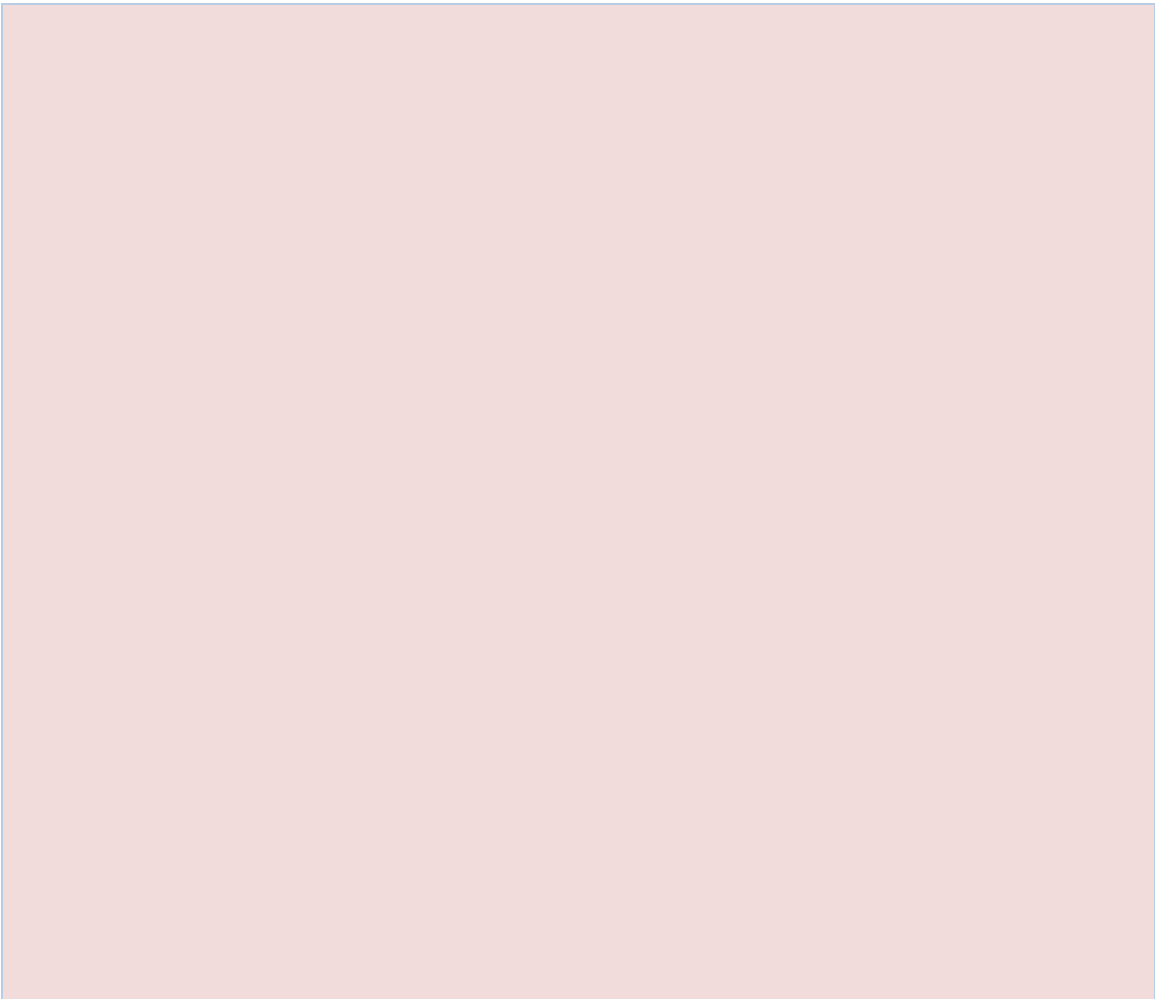
Siempre hay que invitar a mejorar en lo que vemos que aún les falta reforzar. Para que el alumno se sienta a gusto tanto con su maestra como en su aula y compañeros va a hacer un alumno que va a ir con gusto a la escuela a aprender.

Gestiono actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias, ya que este los va a ayudar a tener una mejor evaluación.

Recordemos por último que las calificaciones no se obtienen a partir de pruebas estandarizadas o relacionados con diversas tareas, promediando el final del proceso. La evaluación es parte de un proceso informativo y por ello es importante tomar en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente.

Y que, a la hora de dar los resultados, hacerlo de una manera amable buscando las palabras apropiadas para dirigirnos al alumno. Buscando el momento indicado y el lugar ya que so va a generar a que realmente sea una evaluación formativa o no para el alumno. La palabra que muchas veces yo utilizo es te invito a tratar de mejorar ya que se que tienes mas potencial y lo puedes hacer mejor, o te falto tomar en cuenta estos aspectos solo para complementar mejor tu trabajo y eso va ayudar a que el alumno tenga mas confianza y lo vea de una mejor manera.

La evaluación formativa nos ayuda a acercarnos mas a nuestros alumnos y a conocerlos mejor para tener una mejor evaluación.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					