PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Maria Cecilia Garcia Caballero

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
Tener una comunicación asertiva. Gestionar ambientes de aprendizaje Lograr la autonomía en alumno. Tener empatía para ellos y entre ellos. Colaboración. Tener tolerancia al error Autoevaluación Evaluación Formativa.	Cuando se les hace algún comentario sobre su trabajo cuidar siempre las palabras, el tono de voz que se utiliza con ellos. Que el alumno siempre se sienta seguro de compartir lo que siente o cree en el salón. Siempre pensar en ellos antes de generar una conclusión preguntar el porque no cumplieron o simplemente no asistieron a clases, el por qué no están trabajando de forma conjunta con sus demás compañeros. Trabajar diferentes actividades con diferentes compañeros esto ayuda a que exista una mejor colaboración entre ellos. Decirles que cuando se equivoquen lo vean de una manera positiva, que es lo que tienen que trabajar más para mejorarlo. Dar a conocer a los alumnos los aspectos que se van a evaluar para que ellos mismos identifiquen si si los tienen o necesitan corregir. Invitar al alumno a que tome en cuenta los aspectos que le hicieron falta y que autocorrija su trabajo mejorándolo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Conociendo tus emociones. Los estudiantes se sintieron muy bien como ellos comentaban que a veces es difícil saber que es lo que sienten ya que no sabemos identificar cual es la emoción que esta prevaleciendo en ese momento ni cómo ayudar a controlarla. Desde hace tiempo me a gustado trabajar con mis alumnos las emociones ya que e visto que se logra un mejor vinculo y hay mejores ambientes de aprendizaje ya que ellos se sienten más seguros y ajusto en el aula.	Es muy importante por que un niño que tiene sus emociones controladas va a aprender mejor, si el niño está contento o cómodo va a hacer más fácil de que aprenda ya que no va air a la escuela con miedo si no al contrarió va ir con gusto y no le va a importar si contesta de forma incorrecta.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	