

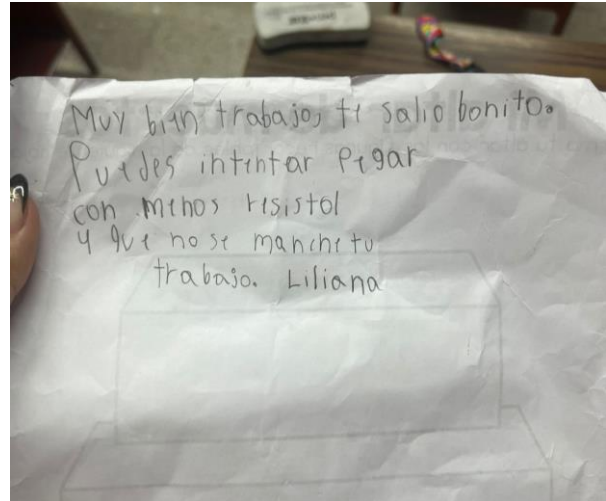
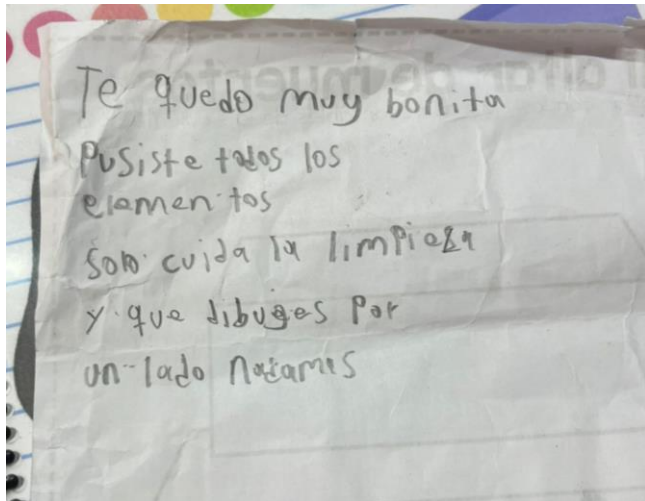
Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

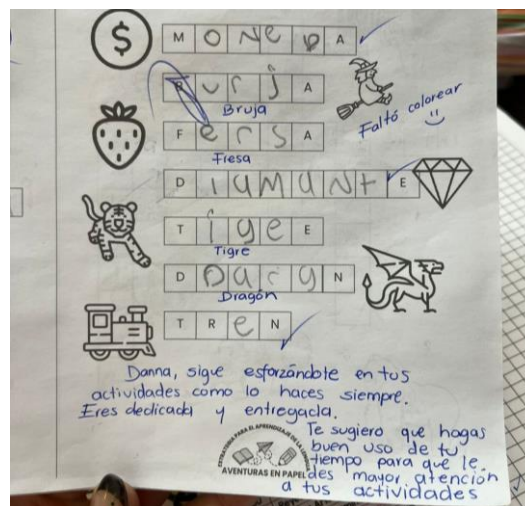
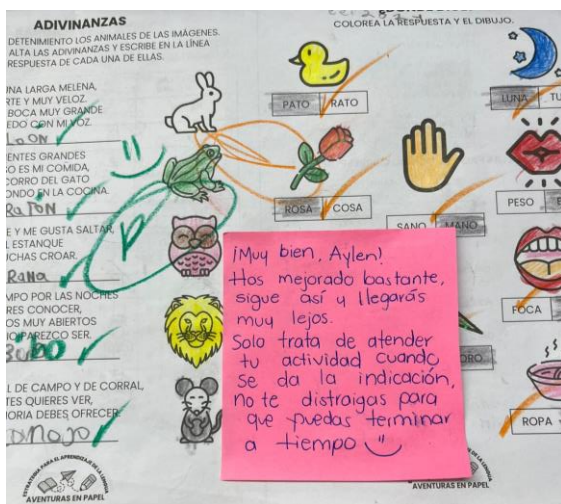
- ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La puesta en práctica de la realimentación formativa ha generado experiencias y aprendizajes muy buenos en mis alumnos. Muchos estudiantes han desarrollado una mejor comprensión y pudieron identificar áreas donde necesitaban mejorar, lo que les ha permitido enfocar sus esfuerzos de manera más efectiva.

La realimentación me puede ayudar a fomentar una mentalidad de crecimiento, donde ven los errores no como fracasos, sino como oportunidades para aprender y mejorar. Esto ha aumentado su resiliencia y disposición para enfrentar desafíos.

Por esta razón me ha parecido una alternativa muy buena, aunque sin saberlo ya lo hacía anteriormente, me conforta saber que en este curso adquirí las herramientas y el sustento para ejecutarlo de una mejor manera.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente:



Reflexión de la práctica:

- ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos ha sido una experiencia profundamente enriquecedora, podría destacar la conexión emocional, pues me da cuenta que la realimentación efectiva no solo se trata de correcciones, sino de construir relaciones de confianza. Cuando los alumnos sienten que su progreso importa, están más dispuestos a participar y a arriesgarse a aprender.

Aprendí también a ser más flexible en mis enfoques. Cada estudiante tiene un ritmo diferente, y la realimentación formativa me ha enseñado a adaptar mis métodos y mensajes para que sean más relevantes y significativos para cada uno. Los errores pueden ser poderosas oportunidades de aprendizaje. Al enfocar la retroalimentación en el proceso y no solo en el resultado, los alumnos se sienten más motivados a experimentar y explorar sin miedo al fracaso.

- ¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, las evidencias de aprendizaje han proporcionado información muy significativa sobre el desempeño de mis alumnos. Al analizar sus trabajos y actividades, he podido identificar patrones y áreas específicas de mejora. Esta información es muy importante

para entender no solo qué tan bien están comprendiendo los conceptos, sino también cómo se sienten respecto al proceso de aprendizaje.

Una situación constante que he observado en las realimentaciones es que algunos estudiantes llegan a sentirse desmotivados ante errores o dificultades, pues los alumnos que tienen un buen desempeño en ciertas áreas pueden frustrarse cuando enfrentan tal vez otras áreas que no conocen al 100. Esto me ha llevado a ajustar mi enfoque en las realimentaciones, haciendo énfasis la importancia de la perseverancia y el aprendizaje como un proceso, en vez de enfocarme únicamente en los resultados.

Además, he notado que muchos estudiantes responden positivamente a la retroalimentación. Por ejemplo, en lugar de simplemente señalar un error, les pude ofrecer estrategias para mejorar y que así puedan sentirse más capaces y menos intimidados.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

MARÍA CRUZ GARCÍA BUENDÍA