

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

El impacto en los estudiantes ha sido significativo: la retroalimentación formativa los empodera a ser participantes activos de su educación y a reconocer sus propios progresos. He notado que los alumnos se muestran más comprometidos y conscientes de sus metas de aprendizaje, lo cual es consistente con el enfoque de la NEM en formar ciudadanos responsables y reflexivos.

Proyecto 1: Elaboración de un memorama con los nombres de los Países en inglés y su bandera...

Actividades Realizadas: En este proyecto, los alumnos crearon un memorama en el que se relacionaban los nombres de los países en inglés con sus respectivas banderas. La actividad fomentó la colaboración entre los estudiantes y el aprendizaje de vocabulario en inglés de manera lúdica.

Coevaluación: Para promover la realimentación formativa, los alumnos se realizaron coevaluaciones entre pares. A través de la coevaluación, los alumnos aprendieron a valorar el trabajo de sus compañeros y a recibir comentarios constructivos. Esta práctica les permitió desarrollar la metacognición al reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje y sobre cómo mejorar su trabajo. Los alumnos mencionaron que se sintieron más motivados al recibir comentarios positivos y sugerencias específicas, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más colaborativo.

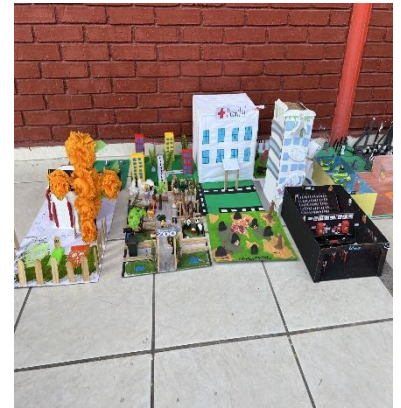
A continuación, se presentan la evidencia a través de fotografía (s) de la realimentación que los estudiantes llevaron a cabo:



Proyecto 2: Elaboración de una maqueta de distintos lugares de la ciudad en inglés.

Actividades Realizadas: En este proyecto, los alumnos construyeron maquetas representando distintos lugares de la ciudad, como un parque, un banco, un zoológico y una iglesia, utilizando vocabulario en inglés.

Heteroevaluación: Al llevar a cabo la heteroevaluación, obtuve información valiosa sobre el desempeño de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje me permitieron identificar áreas de mejora y reconocer los logros alcanzados. Noté que los alumnos respondían positivamente a la retroalimentación clara y respetuosa, lo que fomentó un mayor interés en su proceso de aprendizaje. Esta experiencia me enseñó la importancia de proporcionar comentarios que no solo señalen áreas de mejora, sino que también reconozcan los esfuerzos de los alumnos, alineándose con los principios de la NEM. A continuación, se presentan la evidencia a través de fotografía (s) de la realimentación que los estudiantes llevaron a cabo:



Implementar la evaluación formativa ha sido una experiencia enriquecedora tanto para mí como para mis alumnos y alumnas. Uno de los retos principales fue encontrar el tiempo para dar una retroalimentación detallada a cada alumno; sin embargo, este esfuerzo fue recompensado al observar cómo los estudiantes mejoraron en su aprendizaje y comenzaron a aceptar la corrección de manera positiva. Aprendí que, al personalizar la retroalimentación, los estudiantes se sienten valorados y escuchados, lo cual eleva su motivación para mejorar.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

