

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Carlos Mauricio Gamiño Ramírez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
--	---

- Retroalimentación positiva
- Celebrar pequeños logros
- Fomentar la autoevaluación positiva
- Crear un ambiente de apoyo
- Valoración de habilidades no académicas
- Evaluaciones a través de proyectos

Retroalimentación positiva:

Después de cada actividad, en lugar de enfocarse solo en las áreas que necesitan mejora, se debe destacar lo que el estudiante hizo bien. Usar frases como "Me gusta cómo resolviste esta parte" o "Veo que has mejorado en esto" eso permite que el alumno sienta que sus esfuerzos son reconocidos.

Celebrar pequeños logros

Reconocer los avances de cada estudiante, incluso aquellos que parecen mínimos, como haber mejorado en su caligrafía o en el uso de una palabra nueva en inglés. Durante las clases, se pueden realizar breves momentos de celebración individual o grupal. Esto puede hacerse reconociéndolos frente a sus compañeros.

Fomentar la autoevaluación positiva

Después de una actividad, se pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que hicieron bien. Proporcionar preguntas guiadas como "¿Qué fue lo que más te gustó de tu trabajo?" o "¿Qué crees que lograste de forma efectiva?". Pueden hacer estas reflexiones de manera oral o por escrito en sus cuadernos.

Crear un ambiente de apoyo

Crear un ambiente de clase donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje. Se puede implementar una política de "aprender de los errores" donde los alumnos tengan la oportunidad de corregir sus evaluaciones o trabajos sin sentir que han fracasado o sin el temor de que sus compañeros se burlen de ellos.

	<p>Valoración de habilidades no académicas</p> <p>Reconocer en reportes de evaluación, habilidades no académicas como la creatividad, la capacidad de resolver problemas, la colaboración en equipo o la empatía.</p> <p>Evaluaciones a través de proyectos</p> <p>En lugar de depender únicamente de exámenes escritos, se puede ofrecer la posibilidad de realizar proyectos creativos o presentaciones orales donde los estudiantes puedan mostrar lo que han aprendido de maneras más dinámicas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>He usado varias estrategias.... Sin embargo, la que más me ha funcionado es la Valoración de habilidades no académicas. Esto debido a que en las aulas existen alumnos y alumnas con capacidades y estilos distintos de aprendizaje y algunos con barreras de aprendizaje y esta estrategia permite que se les reconozca el mérito todos y todas por igual.</p>	<p>Los alumnos y alumnas, al sentirse valorados no solo por sus resultados académicos, sino también por su esfuerzo, creatividad y crecimiento personal, pueden mostrar una mayor disposición a asumir retos y aprender de los errores.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	