

Formato PTP 3

Rafael Eduardo Gámez Cortez

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

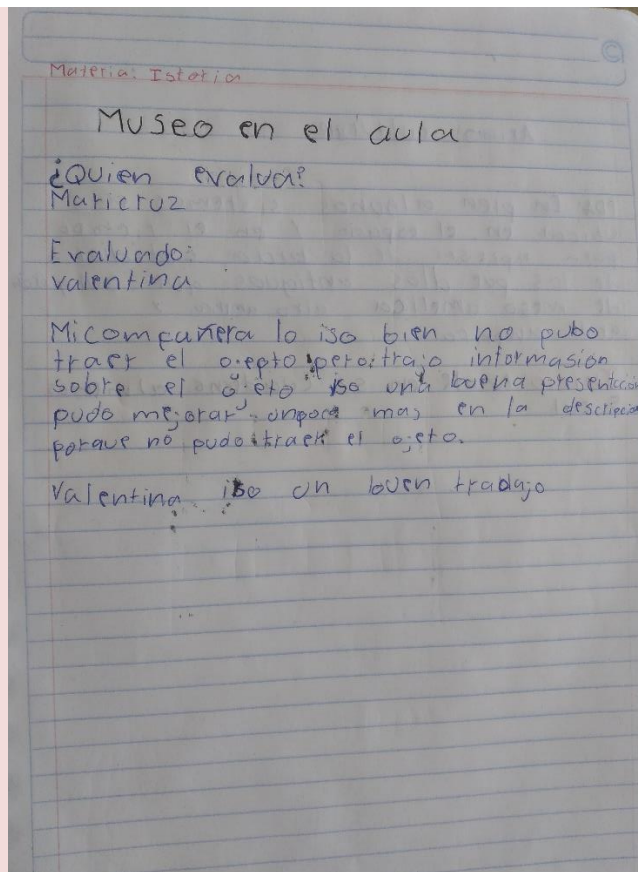
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida



en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

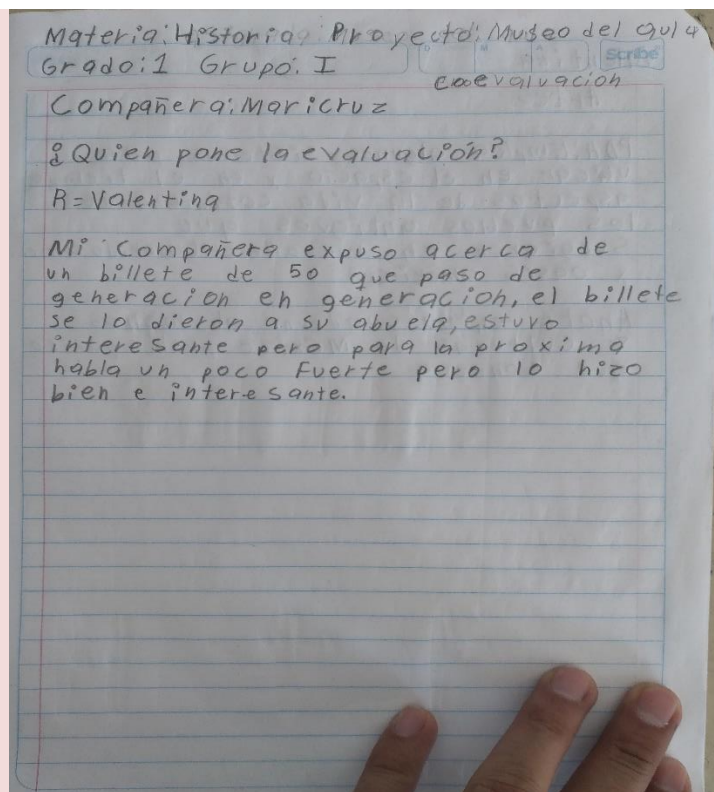
La coevaluación que se presentó, es resultado del proyecto “El museo en el aula”, que fue realizado durante la primera etapa de este curso sobre Evaluación Formativa y Realimentación. Dicha actividad, constó de dos partes, en la primera debían identificar al menos una fuente histórica en su hogar, elaborar una ficha, en la que señalaran el tipo de fuente de la que se trataba, y con la ayuda de sus padres describir la importancia de la fuente, así como la Historia asociada a ella; la primera fracción del proyecto, fue sujeta de una heteroevaluación, a través de una rúbrica que se estableció para dicho propósito. En un segundo momento, se procedió a la exposición de sus fuentes, apoyados en la información que trajeron en su ficha. La intención no era que llevaran solamente una lectura de la ficha, sino que explicaran en sus propios

términos la importancia del objeto, documento o fotografía que trajeron, analizaran las características de la fuente histórica, y reflexionaran sobre la presencia de fuentes en nuestro hogar, que nos permiten reconocer el pasado local y familiar. La coevaluación se realizó en el segundo momento del proyecto. Se les pidió a los alumnos, que valoraran y redactaran los aspectos positivos del trabajo de su compañero o compañera, aquello que les había resultado más relevante, interesante o atractivo del trabajo. Pero que también, mencionaran los aspectos que consideraban sujetos de mejora, siempre con un lenguaje asertivo, cordial y empático. A partir de la coevaluación, las alumnas referidas en los ejemplos aquí consignados, manifestaron sentirse cómodas con los comentarios que recibieron de sus pares. Al leer lo que se escribió con respecto a su trabajo, se pudo observar una

actitud positiva, dado que existe un reconocimiento de sus logros y avances. Así mismo, consideraron que las sugerencias que se les realizaron fueron oportunas y deben trabajar en ellas para obtener mejores resultados en el futuro. Al momento que se escribe esto, los alumnos del 1º I, ya presentaron un segundo proyecto, esta vez acerca de las comunidades indígenas de América, en la cual han tenido que realizar una exposición sobre los rasgos de alguna de las culturas que hemos revisado. Es notorio, que los alumnos han considerado los comentarios realizados por sus pares, y en el caso particular de las estudiantes cuyas coevaluaciones aquí se presentan, se han notado con mayor confianza y dominio tanto del contenido, como de su expresión oral y sus emociones durante las exposiciones. La realimentación les ha permitido también, reforzar sus aprendizajes,

pues son conscientes de qué es lo que deben conocer, desarrollar y reflexionar. Además, el dialogar con sus pares, también favorece la interiorización del contenido.

Ahora bien, esta primera experiencia fue aplicada con alumnos de primer grado de secundaria, quienes gradualmente irán profundizando en la argumentación de sus coevaluaciones, pues este ejercicio aún denota cierta superficialidad en los comentarios, la cual es completamente comprensible, pero susceptible de mejora.



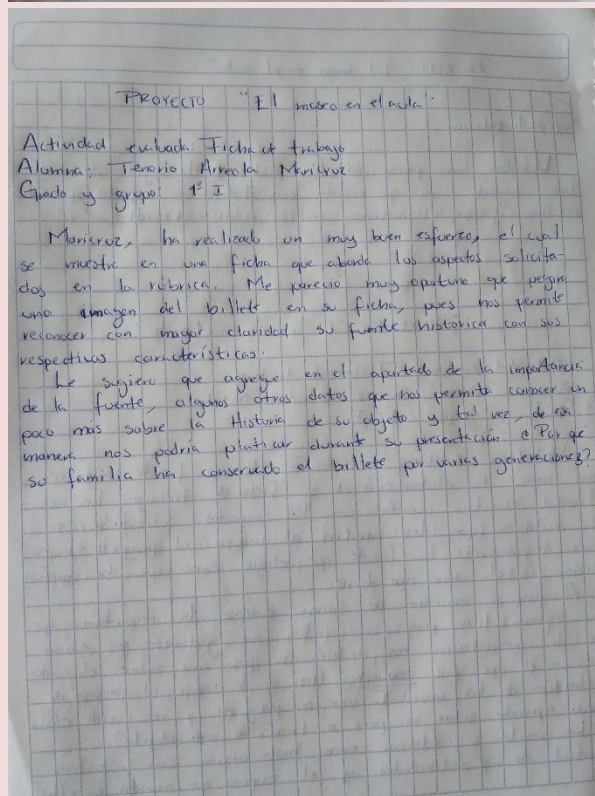
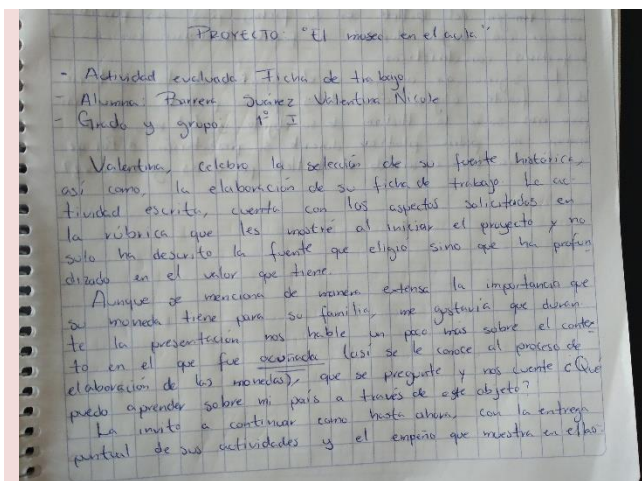
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño



de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al utilizar la realimentación, así como otros mecanismos y herramientas de la evaluación formativa, a saber, rúbricas y coevaluaciones, he observado que los alumnos identifican con mayor claridad lo que se les solicita y el propósito de tales actividades.

Lo anterior, aunque puede parecer algo evidente, no sucede muchas veces en el aula, pues al no establecer criterios medibles, secuencias o aspectos a evaluar, los alumnos pueden llegar a estar desorientados, en términos de lo que se espera, y esas confusiones suelen redundar en el poco alcance de las dinámicas que se les propone y una limitada comprensión de sus procesos de desarrollo de aprendizaje.

Para los alumnos, la realimentación les permite entender, que la evaluación formativa no es un proceso arbitrario, sino uno estructurado, coherente y asociado a lo que el plan analítico menciona y lo que a ellos les inquieta e interesa. La evaluación formativa y el lenguaje asertivo que nos propone el curso, también me ha

permitido aproximarme a los alumnos de una manera distinta, en la que ellos son conscientes de que su opinión importa, en la que considero que el estado de ánimo de mis estudiantes interviene en su desempeño, y que me invita a generar ambientes de aprendizaje donde se favorezca la empatía, la escucha activa, el respeto y el entendimiento.

En mi práctica docente, la evaluación formativa, tiene un impacto importante, pues al dar un seguimiento puntual al proceso, y evaluar cada una de las etapas, soy más consciente de los obstáculos que los alumnos van enfrentando, puedo ir resolviendo puntualmente sus dudas, afinando los detalles de sus avances y valorar en cada momento, los contenidos, habilidades o competencias que van adquiriendo y desarrollando. Al evaluar las evidencias de aprendizaje en sus partes y como un todo, puedo identificar los aspectos que mejor se han trabajado, así como aquellos que deben reforzarse, para lo cual puedo realizar en mi planeación ajustes que atiendan las situaciones puntuales que se presentan. Esta información es significativa, porque no solo se podrán utilizar en la actividad

que se esté realizando en el momento, sino que también nos arroja luces sobre la manera en que se debe estructurar una actividad en el futuro para obtener el mejor resultado posible.

La situación que con mayor constancia se presentó en los momentos de las realimentaciones, fue la actitud positiva de los alumnos con respecto a la valoración de su esfuerzo. No son pocos los casos, en los que los alumnos tienen la impresión (a veces acertada), de que los profesores solamente firman los trabajos y asignan una calificación, considerando aspectos superficiales, pero sin reparar en los aprendizajes realmente adquiridos. No obstante, al momento de establecer un diálogo más profundo, a través de la realimentación, ellos comprenden que en realidad estamos considerando su esfuerzo, rescatando lo mejor logrado y sugiriendo con precisión ciertas acciones que le permitan mejorar constantemente. El alumno se siente escuchado y valorado, lo cual es importante en la relación socioemocional, el trato entre ellos y los docentes, la conformidad y el gusto de estar

en la escuela y la adquisición de los aprendizajes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

