

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Justamente en estos momentos no puedo mencionar si soy la mejor maestra, o si estoy haciendo lo correcto... pero no cabe duda, que siempre estoy dispuesta a que mis diferentes alumnos puedan generar un conocimiento ya sea mediante las experiencias, las prácticas o hasta lo teórico, en estos momentos que solo llevo un año como docente me estado preparando, he cometido errores y he aprendido de ellos.

Para mi dentro de mi experiencia que llevo trabajando mediante la evaluación, la considero formativa, puesto a que es un proceso continuo que, dentro de las observaciones, las rúbricas, listas de cotejo, diarios de campo me han permitido monitorear y reflexionar sobre los aprendizajes de cada uno de los pupilos.

Justamente para los adolescentes esta evaluación ha sido benéfica para ellos, debido a que la NEM, nos sugiere trabajar mediante proyectos académicos reunidos mediante el trabajo colaborativo, es decir que, por ejemplo:

Yo como docente les digo “vamos a trabajar mediante un glosario como proyecto del tema” estoy dando a entender que ese trabajo va a tener una ponderación donde su evaluación se va volver formativa porque se va a construir mediante un diario de aprendizaje, en este caso la libreta, existirán debates estructurados donde los estudiantes desarrollarán su pensamiento crítico, los diálogos me permitirán conocer si están o no comprendiendo el tema, también al mencionarles que la finalidad es realizar un producto ellos se van a esforzar.

Dentro de las dimensiones de la evaluación encontramos la del docente en este momento mi papel ha sido que debo primero realizar mi planeación de acuerdo a las necesidades de mi grupo para que posteriormente tener la oportunidad de fomentar el proceso de la evaluación conllevando la recopilación de evidencias que me permitan identificar el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.

Así mismo puedo mencionar que al dar seguimiento a las actividades propuestas en mi planeación, puedo retroalimentar, hacer ajustes de manera continua para lograr que los alumnos puedan lograr el objetivo que los PDA sugieren, destacó que dentro de mi práctica docente llevo a cabo la “subasta de proyectos”, donde yo ejerzo la motivación comprando el trabajo de los alumnos mediante dinero falso que permiten que a final del mes recompensándolos mediante la subasta de insumos que les permitan generar proyectos atractivos, ya sean hojas, marcadores, etc...

Esta estrategia me ha permitido que el estudiante se esfuerce en realizar proyectos atractivos a través de la motivación, generando que ellos sean participes en como reflejar su aprendizaje en un producto, así mismo decirles “te compro este trabajo porque el contenido tiene buen estructura, cumple con el propósito que se necesitaba”, estoy ejerciendo que el alumno tenga una retroalimentación continua a nivel individual ya que estoy ejerciendo el proceso de aprendizaje y lo evaluativo mediante la participación de ellos y mediante un clima de confianza, así mismo construyo que el alumno tenga un aprendizaje autónomo mediante el pensamiento crítico.

Por otra parte, en la dimensión de la evaluación por parte del alumno, he estado trabajando que durante el proceso él pupilo tenga una participación notable, siendo el centro del aprendizaje- evaluación que mediante la retroalimentación de cada uno de los proyectos él logre identificar sus áreas de oportunidad para tratar de mejorarlas.

Posteriormente al trabajar con el alumno proyectos a partir de la evaluación mediante una lista de cotejo, un producto, un esquema, una rubrica y sabiendo que se va a evaluar estamos construyendo que el alumno la vea como una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Impulsando al desarrollo de competencias y habilidades claves que permitan que no solo se vea en una hoja un numero definitorio de su calificación. Por otra parte, la evaluación en el aula implica también proporcionar retroalimentación constante, identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias pedagógicas para asegurar el éxito del estudiante por ello al realizar una exposición del producto realizado en el proyecto indicado, yo como docente retroalimento el tema y así mismo les doy consejos de lo que debemos mejorar para el siguiente y esto me ha funcionado ya que los educados han trabajado poco a poco mejorando las áreas de oportunidad que se habían presentado en ese entonces fortaleciendo las capacidades y habilidades de cada uno de ellos.

Así mismo dentro de mi práctica docente he buscado que los estudiantes puedan ser evaluados a través de múltiples métodos, entre los que se encuentran las pruebas

escritas, los proyectos grupales, las exposiciones orales, y la observación directa del trabajo en clase, utilizando técnicas como la autoevaluación y la coevaluación, donde los propios estudiantes valoran su progreso y el de sus compañeros. Considero que es fundamental que los instrumentos de evaluación sean variados y adaptados a las necesidades del grupo. Puesto que la evaluación tiene múltiples propósitos. No solo permite medir el grado de aprendizaje, sino también identificar dificultades, ajustar estrategias pedagógicas y proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes o hasta la mejora de nuestra enseñanza.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					