

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Dolores Galvan Molinero

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Comenzar el día preguntando como amanecieron y como les fue en su día anterior. - Desarrollar diálogos entre docente alumno mediante la escucha activa. - Realizar una pausa activa como “haz lo contrario” - Trabajar la empatía mediante casos - Desarrollar una huelga de pensamientos	- Al preguntarle al alumno por la mañana, ¿Cómo están? Se esta fortaleciendo la confianza entre docente-alumno, para que se comience con el trabajo de la mejor manera, puesto a que estas contemplando su estado de ánimo y como están en la disposición de aprender. Trabajando los rasgos de flexibilidad y motivación de manera positiva. Debido a que existirán comentarios buenos o malos, así mismo abra quien mencione a su familia. - Si utilizamos la comunicación verbal, los alumnos van a recordar y van a tener más disposición por trabajar y dejar un poco lo mecánico. - Generar un ambiente de aprendizaje mediante una práctica diferente a la rutina, en este caso una pausa activa llamada “haz lo contrario” se pondrá en juicio las habilidades de la escucha y el error, puesto a que, si uno como docente le dice enanos, los pupilos harán lo contrario., contextualizamos a ver la educación de manera dinámica descubriendo cualidades y habilidades diferentes a las que se tiende a percibir mediante los sentidos. Además, al trabajar con esta estrategia se puede generar preguntas relacionadas a un contenido o a una vivencia.

	- Contextualizar al alumno mediante una situación real a partir de la improvisación para llegar a una posible solución o ponerse los zapatos de otro, estamos trabajando la colaboración trabajando desde hacer responsable al alumno de los actos que trae consigo una acción. - Mediante una hoja los alumnos escribirán recados a sus compañeros deseándoles un buen inicio de clases, destacando habilidades de ellos en lo que son buenos, demostrándoles afecto y sintiéndose importantes se dará más confianza para que expresen libremente sus emociones y sentimientos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Una huelga de pensamientos Por la mañana se comenzó sacando a los alumnos para afuera, diciéndoles que tenía algo que realizar. Cuando entraron a cada uno de ellos les dije “buenos días”, lo cual los alumnos se sorprendieron y preguntaron que, si me sentía bien, posteriormente después les mencioné que hoy teníamos mucho trabajo pero que nos íbamos a divertir y aprender algo nuevo, a lo cual ellos tenían una actitud de disposición, después les pedí que sacaran una hoja blanca y que la partieran en 23 pedazos. Cuando terminaron les dije que íbamos a escribir algo bueno de cada uno de ellos, pero para eso, íbamos ir por orden para no hacer tanto tiempo y que nadie se quedará sin su papelito. Entonces se dio el tiempo de ir haciendo la actividad, mientras ellos lo realizaban se observaba que los pupilos observaban a su	Para crear una sensación de adaptación se pueden usar los mecanismos de protección, que son similares a los de Freud, por ejemplo, una forma de manejar las situaciones difíciles es que en ocasiones los alumnos se sienten débiles ante ciertas situaciones, pero cuando tú logras motivar a un alumno con una frase, con una acción, con un alago, logras que él se sienta integral porque él va tener la disposición de aprender y como lo hará, pero sino lo haces seguirá viendo a la escuela de manera mecánica. Por ejemplo, Erikson nos menciona que es esencial el sentimiento de la confianza ya que como estudiantes siempre estarán en desafíos desconocidos, así mismo el pupilo debe tomar decisiones que lo harán pensar en su futuro, obviamente si tu como docente deprimes esas emociones llegas a la conclusión de generarle ansiedad. Por eso al tomar en cuenta las emociones de los alumnos ayudamos a definir que

compañero y en ocasiones les decían de manera verbal lo que pensaban de ellos, cuando pasaba eso los alumnos se ponían más dispuestos a trabajar así mismo cuando recibían los papelitos los alumnos se sentían felices ya que les reconocían que algunos eran “inteligentes”, “amables”, “que tenían la letra bonita”

Los alumnos al socializar dijeron que se sentían felices puesto a que les decían cosas bonitas a pesar de no todos son amigos, su expresión de cara cambio a preguntarse quién les decía cada cosa.

Por mi parte, la experiencia que me quede de esta actividad fue de satisfacción porque todos participaron y les agrado la dinámica, además en todo el día estuvieron hablando sobre ella ya que se decían que eran inteligentes y eso los motivo a trabajar de manera adecuada, además a los que les dijeron que tenían letra bonita querían escribir mucho o pasar al pizarrón, cuando se llevo el momento de realizar la infografía ellos le dijeron a una alumna “la niña de los plumones va hacer el mejor trabajo” “mejor no me esfuerzo” a lo cual también es una limitante puesto a que no confían en ellos y en lo que pueden lograr.

sus aprendizajes son por ellos mismos, no porque se les catalogue una calificación, logrando la mejora del alumno., por otra parte, sabemos que las emociones intervienen directamente en los procesos de la memoria, si aprendemos con emoción y tranquilidad será más fácil aprender y generar conocimientos y habilidades de mejor manera.

Puesto a que la evaluación es un proceso humano que se practica de manera empírica, alcanzando metas y objetivos que se desean.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	