

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En la fotografía número 1 el enfoque que se utilizó fue el uso de rúbricas y criterios de evaluación: Capture a los alumnos mientras



FOTO #1

leen y comentan rúbricas, marcando criterios que han cumplido o señalando áreas de mejorar, si podemos observar únicamente esta su nombre y no se asigna una calificación cuantitativa, si no que al alumno únicamente se le da la consigna de pasar y colocar la estrella dependiendo de lo que la docente lee en voz alta, por ejemplo: logre identificar características culturales del estado donde vivo. El alumno dependiendo de su percepción iría colocando la estrella, esto sin que la maestra lo cohibiera en su autoevaluación.



FOTO #2

**Parejas de alumnos revisando trabajos:** Aquí coloque Fotografía de los estudiantes mientras se dan retroalimentación sobre una actividad, mostrando expresiones de concentración y colaboración. Como lo mencione anteriormente dentro de mi fase trato de que los alumnos alfabéticos apoyen a los alumnos que aun no logran consolidar la alfabetización inicial.



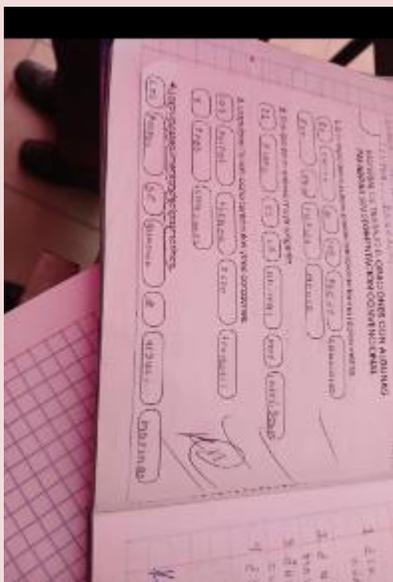
Cuando los alumnos experimentan la realimentación formativa y la coevaluación en el aula, suelen obtener varios aprendizajes significativos como el desarrollo de la autorreflexión: Al recibir retroalimentación específica, los estudiantes aprenden a observar su propio trabajo de forma más objetiva. Empiezan a notar aspectos que antes pasaban por alto y a reconocer tanto sus logros como las áreas donde pueden mejorar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

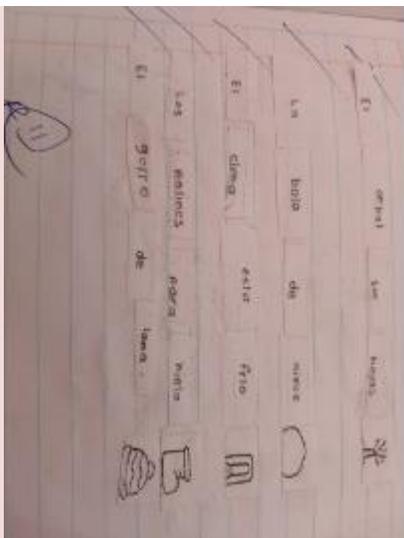
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En esta actividad aplique el Refuerzo positivo ya que la heteroevaluación también debe destacar los aspectos que el alumno está haciendo bien, para motivarlo a seguir desarrollando esas fortalezas. Así, se genera una visión equilibrada del aprendizaje, donde se celebra el progreso y se identifican áreas de oportunidad. Por ello califique con una carita feliz, pero como mis alumnos son de 2° fase 3, aún están consolidando los criterios de la alfabetización inicial, por ello este andamiaje para su mejora se les hace de manera verbal, a algunos si se les hace de manera escrita en su libreta con textos muy breves.

Al igual que se ofreció Orientación en pasos concretos de mejora: La realimentación



formativa no solo debe señalar errores, sino guiar en cómo mejorar. Esto podría ser tan sencillo como sugerir recursos adicionales, dar ejemplos específicos o realizar actividades prácticas para que el alumno fortalezca su comprensión por ello si podemos observar en la segunda actividad el alumno logra realizar la segmentación correcta en todas las oraciones.

Desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos me ha brindado experiencias enriquecedoras y aprendizajes profundos sobre el proceso educativo y mi rol como docente. Entre las experiencias más significativas y los aprendizajes que obtuve, puedo destacar algunas como el valor de la observación continua: Implementar realimentación formativa me enseñó que la evaluación va más allá de los exámenes y las calificaciones finales. Me di cuenta de la importancia de observar cada paso que dan los estudiantes, no solo en el producto final, sino en su proceso de aprendizaje, identificando pequeños avances y desafíos diarios. Este enfoque me permitió ver el aprendizaje como un proceso más amplio y detallado. La importancia de adaptar la retroalimentación: Cada alumno es único, y la realimentación formativa me ayudó a ver que no existe un solo enfoque que funcione para todos. Aprendí a adaptar mi retroalimentación según el nivel de comprensión, el ritmo de aprendizaje y la personalidad de cada estudiante. Esto me llevó a desarrollar una mayor flexibilidad y creatividad en mis métodos y estrategias de enseñanza. Además de Creación de un

ambiente de confianza y apertura: Al aplicar esta práctica, observé cómo los estudiantes comenzaban a sentirse más cómodos al recibir comentarios.

Una situación constante que hubo en mis alumnos fue esa interrogante de pensar que estaban mal en las actividades, por ello se les explico que los errores nos sirven para mejoras, y que equivocarnos forma parte de aprender, fortaleciendo sus habilidades de comunicación esto logro un cambio en como percibían el error.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |   |   |  |  |               |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |   |   |  |  |               |
| INDICADO  | Insuficiente  | Suficiente  | Satisfactorio  | Destacado  | OBSERVACIONES |
| RES   | 1   | 3   | 4  | 5  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación             | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación  |               |

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

