

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es un proceso constante que tiene como objetivo incrementar el aprendizaje a través de la retroalimentación. Se estructura en dos áreas fundamentales las cuales son la fuente de recolección de información y la fuente de toma de decisiones pedagógicas. Implementar ambas de forma efectiva y asertiva puede transformar el entorno de aprendizaje de nuestros educandos, lo cual tiene un impacto significativo en el rendimiento y la motivación del estudiante y eso lo podemos observar como docentes en nuestros quehaceres diarios si es que estamos aplicando la evaluación formativa.

La Recopilación de información, Para alcanzarlo, se deben emplear diversas estrategias que brinden una visión clara y precisa de lo que los estudiantes saben, comprenden y son capaces de llevar a cabo. Algunas estrategias que empleo en mi salón de clase principalmente es la observación a través de su lenguaje, participación y desarrollo dentro de las actividades.

Un ejemplo: me encuentro trabajando en el campo formativo de Naturaleza Ética y sociedad, en el PDA de valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un tofo interdependiente. Por lo cual lleve a los alumnos al patio de la escuela, (tomando en cuenta que es una zona rural tienen la posibilidad de observar incluso desde adentro diversos

paisajes). Posteriormente les pedí que observaran las plantas, el clima, los insectos, animales y su alrededor. Hicieron uso del pensamiento crítico al realizar lo siguiente: Los estudiantes observan su entorno, formulan preguntas sobre lo que no entienden, y proponen explicaciones simples basadas en su observación. En esta actividad también se pudo aplicar la observación directa ya que mientras el alumno formula sus preguntas, se puede ir evaluando la comprensión del alumno a través de las preguntas.

Posteriormente una opción es realizar debates en clases que de igual forma permiten evaluar el pensamiento crítico del estudiante. La forma en que yo la realice fue abriendo un dialogo de diversas respuestas lo cual abre las posibilidades de participación en los alumnos incluso aquellos que se les dificulta el expresarse de manera verbal ya que al ver a los demás participando se motivan.

De esta manera llegamos a la Autoevaluación y coevaluación: que busca promover que los estudiantes evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros fomenta la reflexión crítica y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que al exponer sus ideas y escuchar las ideas de los demás pueden ir teniendo una autopercepción del progreso de su propio aprendizaje y fortalece su autoestima y seguridad de participación.

La Toma de decisiones pedagógicas se centra en cómo el docente toma decisiones para ajustar y mejorar la enseñanza, es por ello por lo que la retroalimentación para los alumnos debe ser clara y específica además de constructiva esto con la intención de fortalecer y orientar la autonomía del estudiante. Por lo cual yo decidí al finalizar poner un video en donde se siguió trabajando bajo el mismo PDA, se realizó una actividad en donde podían elegir como presentar lo que habían entendido del proyecto (respetando sus estilos de aprendizaje y como a ellos se les hacía más factible realizar su participación,

esto haciéndoles siempre énfasis en que no estamos mal, aquí estamos para aprender y mejorar).

Además, algo que trabajo en base a las dimensiones de evaluación formativa es el respetar los ritmos de trabajo de cada alumno. Esto haciendo adaptaciones de las actividades sin excluir a los alumnos a partir de sus necesidades educativas y habilidades. Un ejemplo claro es cuando trabajo proyectos de la política educativa de alfabetización, trato de poner a un alumno alfabético en cada equipo para que de esta manera él sea el que lea las instrucciones o los textos que se trabajan además de que dependiendo de las habilidades de cada integrante del equipo se asigna un rol a cada uno esto ayuda a hacerlos partícipes en las actividades de los proyectos sin excluirlos además de que los hace conscientes del trabajo en equipo y del rol que deben de desempeñar a partir de sus habilidades y sus necesidades y de esta manera no los excluyo por el motivo de continuar aprendiendo en equipo. Es por ello por lo que al realizar este tipo de actividades se ofrecen tareas personalizadas brindando apoyo a quienes lo necesitan y desafíos mayores a aquellos que van más avanzados como lo menciona anteriormente a partir de sus necesidades y sin excluirlos qué es lo primordial dentro de la evaluación formativa. Es por ello por lo que al realizar esto se trabaja la promoción de aprendizaje entre pares ya que una vez que se ha identificado que estudiantes comprenden bien ciertos conceptos yo como docente implementé actividades colaborativas esto con la finalidad de que ayuden a sus compañeros y de esta manera no sólo refuerzan su propio aprendizaje, sino que también se fomenta un ambiente de apoyo mutuo. Es por ello que debemos de tomar en cuenta que estas 2 dimensiones no son independientes sino que se complementan una con otra ya que esto permite me permite como docente optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos además de que considero muy importante desde un inicio hacerle saber a los estudiantes la importancia que tiene ellos para nosotros y lo importante que es para nosotros el que ellos avancen algo que siempre les ha funcionado a mis

alumnos es que por algo están en la escuela y que a la escuela se va a aprender a mejorar y que no pasa nada si nos equivocamos al contrario el equivocarnos nos ayuda a aprender cosas nuevas y considero que esto les ayuda a su autoestima el hacerles mención constantemente de lo importante que son para nosotros que muchas veces nos olvidamos de ello y es una base primordial dentro de la evaluación formativa.

Además considero que es de suma importancia hacerle saber tanto a los alumnos como a los padres de familia desde un inicio la forma de evaluación y dentro de mi labor docente al inicio del ciclo escolar en la reunión les hago mención de la evaluación formativa el que no solamente se toma en cuenta una calificación sino que se considera todo el proceso del alumno al igual que les hago mención de que cada niño es diferente cada niño se desarrolla a su ritmo y no pasa nada aunque todos tengan la misma edad cada uno va a tener su propio proceso de aprendizaje y eso no lo hace mejor o peor estudiante al contrario a partir de ello debemos de empezar a trabajar para reforzar su aprendizaje. La Evaluación formativa es una estrategia muy efectiva que se convierte en una herramienta muy poderosa para el docente y que lo ayuda a transformar la enseñanza asegurando que cada estudiante recibe el apoyo y los desafíos necesarios para alcanzar su máximo potencial.

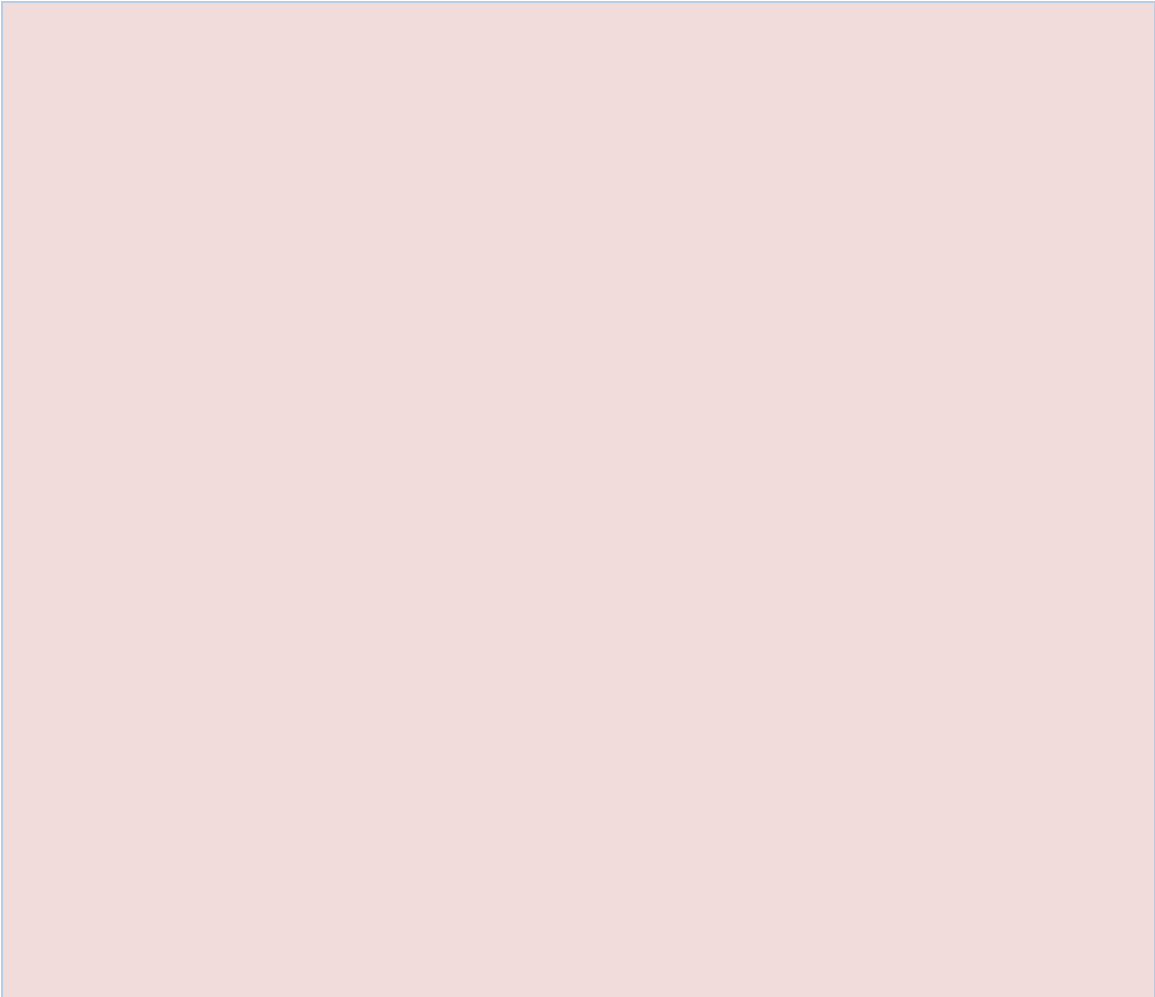


*Se fomenta el trabajo en equipo, tomando en cuenta habilidades de cada uno para apoyar el trabajo entre pares y colaborativo.*



*A partir de un proyecto, se dio a elección de cada alumno como quería presentar su producto final en este caso se trabaja la representación de las emociones. (algunos pintaron con huellas, realizaron dibujos en 3D y otros incluso utilizaron sus manos para representar las emociones).*





| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |