

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
-Tablero de niveles conceptuales, con frases motivadoras. - Escritura de la frase motivadora del día. - Revisores de su mesa.	-Tengo segundo grado por lo cual se encuentran consolidando la alfabetización, por lo cual para ellos es muy motivador el tener los niveles conceptuales visibles, para lo cual realice una pista de carritos con las fotos de cada uno, esto los motiva a ir avanzando y ser conscientes de su propio aprendizaje y su avance, las frases motivadoras, se presentan para que el alumno no sienta que es una competencia si no al contrario que cada avance es un logro y debe ser reconocido. - La escritura de la frase motivadora les ayuda a motivarse al inicio del día, de tarea se llevan traer una frase motivadora por día y escribirla en el pizarrón, posteriormente cada niño da su opinión sobre la interpretación de la misma y como esta frase nos motiva a mejorar. - cada mesa va eligiendo a algún compañero representante de su mesa, el cual al terminar puede pasar a revisar con una carita cada libreta de sus compañeros, esto con la intención de que ellos mismos puedan ir observando el avance de cada compañero, se les da la consigna de que únicamente pueden poner una carita feliz a la actividad. Ya que no estamos mal en las

	actividades estamos aprendiendo. (esto con la intención de crear autonomía en los niños, ya que posteriormente la docente revisa).
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
- Lleve a cabo las 3 estrategias. - Mis estudiantes se sintieron valorados en sus resultados, motivo su aprendizaje ya que logran alcanzar sus objetivos. Mejoro la confianza por medio de la retroalimentación constructiva ya que aumento la confianza en sus habilidades. Y actitud hacia el aprendizaje ya que celebraron sus pequeños avances y logros, tomando en cuenta la frase que se trabajó. - De manera personal obtuve muy buena experiencia y satisfacción, ya que siempre les he dicho a los niños que la única persona que esta mal es aquella que no hace nada y que ellos están aquí para aprender y cada día logran aprender algo nuevo, cada uno a su tiempo, cada uno a su ritmo. Además, que se les hace énfasis en que aquí no hay competencia, que la única competencia es mejorar cada día.	Es fundamental ya que es un conducto directo a su desarrollo integral y mejora académica. Recordemos que trabajamos con personas, en este caso infantes por lo que debemos cuidar principalmente el lado emocional, ya que, si logramos el reconocimiento, regulación, empatía, toma de decisiones, desarrollo de la inteligencia emocional y resolución de conflictos, Lo académico por ende se desarrollará, considero que un niño aprende mejor cuando se siente valorado y amado. Recordemos que cada niño contiene sueños, emociones y sentimientos que como docentes tenemos una gran responsabilidad de reforzar y cuidar, solo así lograremos el éxito académico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	